



**PERANAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DALAM
PROSES PENYESUAIAN SOSIAL REMAJA GIFTED DI
SEKOLAH REGULER**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

MELISA LIE

705100085

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

2014



**PERANAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DALAM
PROSES PENYESUAIAN SOSIAL REMAJA *GIFTED* DI
SEKOLAH REGULER**

**Proposal skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menyusun skripsi
sebagai tugas akhir program studi strata satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

MELISA LIE

705100085

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA
2014
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DALAM
PROSES PENYESUAIAN SOSIAL REMAJA *GIFTED* DI
SEKOLAH REGULER**

Melisa Lie

705100085

(Debora Basaria, M. Psi)

Pembimbing I

Jakarta, 7 Juli 2014

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

(Dr. Rostiana, M.Si., Psi.)

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PERANAN DUKUNGAN SOSIAL DALAM PROSES
PENYESUAIAN SOSIAL REMAJA *GIFTED* DI SEKOLAH
REGULER**

Melisa Lie

705100085

PANITIA UJIAN

(Dr. Raja Oloan Tumanggor)

Penguji I

(Sesilia Monika, M. Psi)

Pengaji II

(Debora Basaria, M. Psi)

Pengaji III

KATA PENGANTAR

Ucapan terima kasih penulis tujuhan pada Tuhan Yesus karena lewat anugerah dan kekuatanNya maka penulis dapat menyelesaikan penulis skripsi ini. Skripsi ini dapat selesai karena pertolonganNya. Penulis sangat berterima kasih kepada dosen pembimbing utama yaitu Ibu Debora Basaria, M. Psi. Beliau sangat berperan besar dari pembuatan seminar proposal sampai skripsi ini berakhir. Terima kasih untuk mau meluangkan waktu untuk penulis. Beliau rela meluangkan waktunya sampai malam hari untuk melakukan bimbingan dengan penulis dan itu adalah sesuatu yang tidak pernah dilupakan penulis. Terima kasih juga atas masukan-masukan yang diberikan beliau kepada penulis. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Rektor, Dekan, Kepala Program, serta segenap dosen yang pernah mengajar penulis di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk semua ilmu, kebersamaan, pengalaman hidup, didikan yang telah diberikan sebagai bekal masa depan penulis.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada semua subyek (JM, DR, dan HS) yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Terima kasih atas kesediannya memberi waktu dan informasi yang dibutuhkan dalam pengumpulan data serta keterbukaan untuk menceritakan tentang kehidupan pribadinya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan adik penulis yang selalu memberikan semangat, pengertian, dukungan, dan doa-doanya. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Tony Chayadi yang selalu menemani, mendukung, mengerti, dan merelakan waktunya untuk membantu peneliti selama perkuliahan dan khususnya dalam proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Winda dan Melly Preston yang telah

menjadi teman bahkan sahabat di awal-awal perkuliahan sampai saat ini. Terima kasih juga penulis sampaikan pada Frederick Johan yang telah amat sangat membantu dalam proses pencarian subyek dari awal sampai akhir. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan pada teman-teman seperjuangan yaitu Meilani Horis, Valerine, Melisa, Melissa Magdalena, Rika Vionita, dan Grace Amelia Christy atas bantuan-bantuan yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya atas pengertian dan dukungan dari Miss Devy dan Miss Anita selaku pemilik sekolah Bumble Bee Pre school Kindergarten yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk terkadang harus pulang lebih awal dalam keperluan skripsi.

Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut membantu dalam penelitian ini yang mungkin tidak dapat disebutkan satu per satu namanya. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun diharapkan menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Jakarta, 12 Juni 2014

Melisa Lie

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| Kata Pengantar | i |
| Daftar Isi | iii |
| Daftar Tabel | viii |
| Daftar Lampiran | ix |
| Abstrak | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 11 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 11 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 11 |
| 1.4.1 Manfaat Penelitian Teoritis | 11 |
| 1.4.2 Manfaat Penelitian Praktis | 12 |
| 1.5 Sistematika Penulisan | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| 2.1 Dukungan Sosial | 13 |
| 2.1.1 Definisi Dukungan Sosial | 13 |
| 2.1.2 Bentuk Dukungan Sosial | 14 |
| 2.1.3 Sumber Dukungan Sosial | 17 |
| 2.1.4 Komponen-komponen Dukungan Sosial..... | 19 |
| 2.1.5 Penerapan Dukungan Sosial untuk Remaja <i>Gifted</i>..... | 21 |
| 2.2 Penyesuaian Sosial | 25 |
| 2.2.1 Definisi Penyesuaian Sosial | 25 |
| 2.2.2 Kriteria Penyesuaian Sosial | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Sosial..... | 29 |
| 2.2.4 Hambatan Penyesuaian Sosial..... | 31 |
| 2.2.5 Dampak Kegagalan Penyesuaian Sosial..... | 32 |
| 2.2.6 Penyesuaian Sosial Remaja <i>Gifted</i>..... | 33 |
| 2.3 Remaja <i>Gifted</i> | 35 |
| 2.3.1 Definisi Remaja <i>Gifted</i> | 35 |
| 2.3.2 Perkembangan Fisik Remaja <i>Gifted</i> | 38 |
| 2.3.3 Perkembangan Kognitif Remaja <i>Gifted</i> | 38 |
| 2.3.4 Perkembangan Psikososial Remaja <i>Gifted</i>..... | 40 |
| 2.3.4 Kesulitan yang Dialami Remaja <i>Gifted</i> | 42 |
| 2.4 Kerangka Berpikir | 46 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 50 |
| 3.1 Subyek Penelitian | 50 |
| 3.2 Jenis Penelitian | 51 |
| 3.3 Instrumen dan <i>Setting</i> Penelitian | 51 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 51 |
| 3.4.1 Persiapan Penelitian | 51 |
| 3.4.2 Pelaksanaan Penelitian | 52 |
| 3.5 Pengolahan dan Teknik Analisis Data | 52 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA | 54 |
| 4.1 Proses Pengambilan Data | 54 |
| 4.1.1 Subyek Pertama..... | 55 |
| 4.1.2 Subyek Kedua..... | 57 |
| 4.1.3 Subyek Ketiga..... | 59 |
| 4.2 Proses Pengolahan dan Teknik Analisis Data | 60 |

| | |
|---|------------|
| 4.3 Gambaran Subyek | 61 |
| 4.3.1 Subyek Pertama | 61 |
| 4.3.2 Subyek Kedua | 62 |
| 4.3.3 Subyek Ketiga..... | 63 |
| 4.4 Ciri-ciri <i>Gifted</i> pada Subyek Penelitian | 66 |
| 4.4.1 Gambaran Perkembangan Fisik para Subyek..... | 71 |
| 4.4.2 Gambaran Perkembangan Kognitif para Subyek | 72 |
| 4.4.3 Gambaran Perkembangan Psikososial para Subyek..... | 82 |
| 4.5 Gambaran Penyesuaian Sosial Subyek | 87 |
| 4.5.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Sosial | 93 |
| 4.6 Gambaran Dukungan Sosial Subyek | 97 |
| 4.6.1 Bentuk Dukungan Sosial yang Diterima Subyek | 101 |
| 4.6.2 Komponen-komponen Dukungan Sosial | 105 |
| BAB V KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN..... | 110 |
| 5.1 Kesimpulan | 110 |
| 5.2 Diskusi | 111 |
| 5.3 Saran | 113 |
| 5.3.1 Saran yang berkaitan dengan manfaat teoritis | 113 |
| 5.3.2 Saran yang berkaitan dengan manfaat praktis | 113 |
| 5.3.3 Saran untuk penelitian berikutnya..... | 114 |
| Abstract | 112 |
| DAFTAR PUSTAKA | P-1 |
| LAMPIRAN | L-1 |

ABSTRAK

Melisa Lie

**Peranan Dukungan Sosial Terhadap Proses Penyesuaian Sosial Remaja
Gifted di Sekolah Reguler; Debora Basaria, M. Psi; Program Studi S-1
Psikologi, Universitas Tarumanagara (108 halaman; P1-P4; L1-L7)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan dukungan sosial terhadap proses penyesuaian sosial remaja *gifted* yang berada di sekolah reguler. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif melalui wawancara mendalam dengan 3 subyek remaja laki-laki yang memiliki tingkat intelegensi (IQ) di atas 130 dan berusia 13-18 tahun kemudian bersekolah di sekolah reguler. Penelitian ini dilakukan selama empat bulan (Maret 2014-Juni 2014). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan orangtua memiliki peran yang penting terhadap proses penyesuaian sosial remaja *gifted*. Peranan orangtua yang terbesar adalah sebagai motivator dan suporler. Peranan sebagai motivator mengambil bentuk dukungan berupa pemberian penghargaan (*esteem support*) dan informasi (*informational support*) kepada remaja *gifted*. Peranan orangtua sebagai suporler mengambil bentuk dukungan instrumental (*instrumental support*) seperti penyediaan materi dan fasilitas tertentu. Melalui bentuk-bentuk dukungan tersebut, diharapkan orangtua dapat berperan aktif untuk mengembangkan sisi psikososial remaja *gifted* kemudian diharapkan juga remaja *gifted* dapat memahami diri mereka sendiri dan memiliki penerimaan diri (*self-acceptance*) yang baik.

Kata kunci: dukungan sosial, penyesuaian sosial, remaja *gifted*

ABSTRACT

Melisa Lie

Role of Social Support Towards Gifted Adolescent's Social Adjustment Process in Regular School; Deborah Basaria, M. Psi; Bachelor Degree Psychology, Tarumanagara University (108 Pages; R1-R4; Appdx 1-7)

This study intended to find the role of social support towards gifted adolescent's social adjustment process in regular school. This study used qualitative methods through in-depth interviews with 3 subjects adolescents boy who has a level of intelligence (IQ) above 130 and aged 13-18 years later attending regular school. This study was conducted over four months (March 2014-May 2014). These results indicate that parental support plays an important role on the process of social adjustment of gifted adolescents. The greatest role of parents was as motivator and supporter. Role as a motivator takes the form of esteem support and informational support for gifted adolescents. The role of parents as supporters take the form of instrumental support (instrumental support). Through these forms of support, parents are expected to contribute actively to develop the gifted adolescent psychosocial side then gifted adolescents are also expected to understand themselves and have a good self-acceptance.

Keywords: social support, social adjustment, gifted adolescent