



**HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DAN PERAN GURU
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

IDA ROSIDA

705090188

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

2014



**HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DAN PERAN GURU
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**Skripsi ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian
Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

IDA ROSIDA

705090188

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DAN PERAN GURU
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Ida Rosida

705090188

(Niken Widiastuti, M.Si., Psi)

Pembimbing I

Jakarta, 3 Juli 2014

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

(Dr. Rostiana, M.Si., Psi)

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DAN PERAN GURU
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Ida Rosida

705090188

PANITIA UJIAN

(Dr. Riana Sahrani, M.Si., Psi)

Penguji I

(Niken Widiastuti, M.Si., Psi)

Penguji II

(Erik Wijaya, M.Si)

Penguji III

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkah dan rahmat yang diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang strata satu (S1) Psikologi. Peneliti persembahkan skripsi ini kepada kedua orangtua tercinta Tarmak dan Satijah yang selalu mendukung pendidikan saya dari awal hingga dapat menyelesaikan skripsi ini, memberikan dukungan moril dan moral. Terimakasih atas semua bentuk dukungan yang sangat bermakna. Terimakasih kepada Tati Hartati dan Suhaman sebagai kakak-kakak tersayang yang membantu dan memberi dukungan ataupun doa kepada saya.

Terimakasih kepada Ibu Niken Widiastuti, Msi., Psi selaku pembimbing yang selalu membimbing, membantu saya dalam memberi masukan dan informasi yang saya butuhkan dalam penelitian ini, dan memberikan dorongan semangat sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada Ibu Ninawati yang membantu saya dalam memahami pengolahan data. Terimakasih kepada Kepala Sekolah serta keluarga besar SMA N 4 Bogor dan pihak sekolah diantaranya Ibu Dra. Sri Purwanti dan Ibu Suwindartini. S.Psi yang membantu saya dalam memberikan informasi mengenai subyek yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

Terimakasih kepada sahabat-sahabat tersayang saya Candraningtyas dan Sari Suriyah yang juga membantu saya dari awal penelitian hingga selesai, membantu doa dan dukungan yang tiada henti. Terimakasih kepada teman terbaik saya di kampus, Duma Astrella dan Widya Christina teman seperjuangan sejak semester tiga yang juga membantu saya dalam proses penyelesaian

skripsi ini. Terimakasih juga telah memberikan informasi tentang penulisan skripsi. Terimakasih saya ucapkan kepada Ari Pratama, Widya, Chairiah, sebagai teman satu bimbingan dan teman bertukar informasi. Terimakasih kepada semua teman-teman dan orang yang ada disekeliling saya yang telah membantu saya dalam bentuk apapun.

Demikian peneliti ucapkan banyak terima kasih kepada orang-orang yang telah membantu penulisan skripsi ini hingga selesai. Dengan kerendahan hati peneliti menerima kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Selain itu peneliti bertanggung jawab atas seluruh isi skripsi ini.

Jakarta, 16 Juni 2014

Ida Rosida

Daftar Isi

Kata Pengantar
i

Daftar Isi
iii

Daftar Tabel
vii

Daftar Lampiran
ix

Abstrak
xii

BAB I PENDAHULUAN
1

1.1 Latar Belakang Masalah
1

1.2 Rumusan Masalah
12

1.3 Tujuan Penelitian
12

1.4 Manfaat Penelitian
13

1.4.1 Manfaat Penelitian Teoritis
13

1.4.2 Manfaat Penelitian Praktis
13

1.5 Sistematika Penulisan
13

BAB II KAJIAN TEORITIS
14

2.1 Motivasi Berprestasi
14

14	2.1.1 Definisi Motivasi
15	2.1.2 Definisi Motivasi Berprestasi
16	2.1.3 Karakteristik Motivasi Berprestasi
19	2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi
20	2.2 Pola Asuh
20	2.2.1 Definisi Pola Asuh
21	2.2.2 <i>Authoritarian</i>
21	2.2.3 <i>Permissive</i>
22	2.2.4 <i>Authoritative</i>
23	2.2.5 <i>Neglectful</i>
23	2.3 Guru
23	2.3.1 Definisi Guru
24	2.3.2 Peran Guru
28	2.4 Remaja Madya
28	2.4.1 Definisi Remaja
28	2.4.2 Remaja Madya

2.4.3 Perkembangan Kognitif	30
2.4.4 Remaja dan Kehidupan Sekolah	31
2.5 Kerangka Berpikir	31
2.6 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Subjek Penelitian	34
3.1.1 Karakteristik Subjek	34
3.1.2 Populasi dan Sampel	34
3.2 Jenis Penelitian	35
3.3 Setting dan Instrumen Penelitian	35
3.3.1 Setting	35
3.3.2 Variabel Penelitian	35
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data	36
3.3.4 Instrumen Lain	37
3.4 Pengukuran Penelitian	37
3.4.1 Kuesioner Pola Asuh	37

41	3.4.2 Kuesioner Peran Guru
45	3.4.3 Kuesioner Motivasi Berprestasi
50	3.5 Prosedur Penelitian
50	3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian
50	3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian
50	3.6 Prosedur Pengolahan dan Analisis Data
52	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA
52	4.1 Gambaran Subjek Penelitian
54	4.2 Gambaran Data Penelitian
54	4.2.1 Gambaran Data Motivasi Berprestasi
55	4.2.2 Gambaran Data Peran Guru
56	4.2.3 Gambaran Penggolongan Pola Asuh Orangtua
57	4.3 Uji Asumsi
57	4.3.1 Uji Normalitas Variabel Penelitian
57	4.3.2 Pengujian Hipotesis Motivasi Berprestasi dan Peran Guru
	4.3.3 Pengujian Hotesis Pola Asuh dengan

58	Motivasi Berprestasi
59	4.3.4 Pengujian Hipotesis Pola Asuh dengan Peran Guru
59	4.3.5 Uji Hubungan Dimensi Motivasi Berprestasi dengan Peran Guru
60	4.3.6 Uji Hubungan Dimensi Peran Guru dengan Motivasi Berprestasi
61	4.3.7 Hubungan Motivasi Berprestasi dan Peran Guru Pada Pola Asuh <i>Authoritative</i>
62	4.3.8 Hubungan Motivasi Berprestasi dan Peran Guru Pada Pola Asuh Authoritarian
63	4.3.9 Hubungan Motivasi Berprestasi dan Peran Guru Pada Pola Asuh <i>Neglect</i>
64	4.3.10 Hubungan Motivasi Berprestasi dan Peran Guru Pada Pola Asuh <i>Permissive</i>
64	4.4 Analisis Data Tambahan
64	4.4.1 Uji Perbedaan Motivasi Berprestasi ditinjau dari Jenis Kelamin
65	4.4.2 Uji Perbedaan Motivasi Berprestasi ditinjau dari Kelas
66	BAB V SIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN

5.1 Simpulan	66
5.2 Diskusi	67
5.3 Saran	69
5.3.1 Saran Teoriis	69
5.3.2 Saran Praktis	70
<i>Abstract</i>	xiii
Daftar Pustaka	P-1
Lampiran	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 38	Gambaran Butir Dimensi <i>Authoitarian</i>
Tabel 3.2 39	Gambaran Butir Dimensi <i>Authoiritative</i>
Tabel 3.3 40	Gambaran Butir Dmensi <i>Permissive</i>
Tabel 3.4 40	Gambaran Butir Dimensi <i>Neglectful</i>
Tabel 3.5 42	Gambaran Butir Dimensi Ahli Intruksional
Tabel 3.6 43	Gambaran Butir Dimensi Motivator
Tabel 3.7 44	Gambaran Butir Dimensi Manajer
Tabel 3.8 44	Gambaran Butir Dimensi Konselor
Tabel 3.9 45	Gambaran Butir Dimensi Model
Tabel 3.10 46	Gambaran Butir Dimensi Tanggung Jawab
Tabel 3.11 47	Gambaran Butir Dimensi Resiko
Tabel 3.12 48	Gambaran Butir Dimensi Umpan Balik
Tabel 3.13 49	Gambaran Butir Dimensi Kreatif dan Inovatif
Tabel 3.14 50	Gambaran Butir Dimensi Ketahanan
Tabel 4.1 52	Gambaran Subyek Berdasarkan Usia
Tabel 4.2 53	Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.3 53	Gambaran Subyek Berdasarkan Kelas
Tabel 4.4 54	Gambaran Subyek Berdasarkan Agama
Tabel 4.5 55	Gambaran Data Motivasi Berprestasi
Tabel 4.6 55	Gambaran Data Peran Guru
Tabel 4.7 56	Gambaran Penggolongan Pola Asuh Orangtua
Tabel 4.8 57	Hasil Uji Normalitas Variabel Motivasi Berprestasi dan Peran Guru
Tabel 4.9 58	Hasil Uji Hubungan Variabel Motivasi Berprestasi dan Peran Guru
Tabel 4.10 58	Hasil Uji Hubungan Variabel Pola Asuh dan Motivasi Berprestasi
Tabel 4.11 59	Hasil Uji Hubungan Variabel Pola Asuh dan Peran Guru
Tabel 4.12 60	Hasil Uji Hubungan Dimensi Motivasi Berprestasi dengan Peran Guru
Tabel 4.13 61	Hasil Uji Hubungan Dimensi Peran Guru dengan Motivasi Berprestasi
Tabel 4.14 62	Hasil Uji Hubungan Variabel Motivasi Berprestasi dan Peran Guru pada Pola Asuh <i>Authoritative</i>
Tabel 4.15	Hasil Uji Hubungan Variabel Motivasi Berprestasi dan

63	Peran Guru pada Pola Asuh <i>Authoritarian</i>
Tabel 4.16	Hasil Uji Hubungan Variabel Motivasi Berprestasi dan Peran Guru pada Pola Asuh <i>Neglect</i>
63	
Tabel 4.17	Hasil Uji Hubungan Variabel Motivasi Berprestasi dan Peran Guru pada Pola Asuh <i>Permissive</i>
64	
Tabel 4.18	Hasil Uji Beda Motivasi Berprestasi ditinjau dari Jenis Kelamin
65	
Tabel 4.19	Hasil Uji Beda Motivasi Berprestasi Ditinjau dari Kelas
65	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 L-1	Pengantar, <i>Informed Consent</i> , dan Data Kontrol
Lampiran 2a L-4	Kuesioner Pola Asuh
Lampiran 2b L-8	Kuesioner Peran Guru
Lampiran 2c L-14	Kuesioner Motivasi Berprestasi

Lampiran 3a L-19	Realiability Awal Dimensi <i>Authoritarian</i>
Lampiran 3b L-20	Realiability Akhir Dimensi <i>Authoritarian</i>
Lampiran 3c L-21	Realiability Awal Dimensi <i>Permissive</i>
Lampiran 3d L-23	Realiability Akhir Dimensi <i>Permissive</i>
Lampiran 3e L-24	Realiability Dimensi <i>Authoritative</i>
Lampiran 3f L-25	Realiability Dimensi <i>Neglectful</i>
Lampiran 3g L-27	Realiability Awal Dimensi Ahli Instruksional
Lampiran 3h L-28	Realiability Akhir Dimensi Ahli Instruksional
Lampiran 3i L-29	Realiability Awal Dimensi Sebagai Motivator
Lampiran 3j L-30	Realiability Akhir Dimensi Sebagai Motivator
Lampiran 3k L-31	Realiability Awal Dimensi Sebagai Maajer
Lampiran 3l L-32	Realiability Akhir Dimensi Sebagai Manajer
Lampiran 3m L-34	Realiability Dimensi Sebagai Konslor
Lampiran 3n L-35	Realiability Awal Dimensi Sebagai Model
Lampiran 3o L-36	Realiability Akhir Dimensi Sebagai Model
Lampiran 3p L-37	Realiability Awal Dimensi Tanggung Jawab

Lampiran 3q L-38	Realiabitiy Akhir Dimensi Tanggung Jawab
Lampiran 3r L-40	Realiabitiy Awal Dimensi Mempertimbangkan Resiko
Lampiran 3s L-41	Realiabitiy Akhir Dimensi Mempertimbangkan Resiko
Lampiran 3t L-42	Realiabitiy Dimensi Memperhatikan Umpan Balik
Lampiran 3u L-43	Realiabitiy Awal Dimensi Kreatif dan Inovatif
Lampiran 3v L-44	Realiabitiy Akhir Dimensi Kreatif dan Inovatif
Lampiran 3v L-45	Realiabitiy Dimensi Ketahanan Kerja
Lampiran 4a L46	Gambaran Data Subyek Berdasarkan Usia
Lampiran 4b L-46	Gambaran Data Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin
Lampiran 4c L-46	Gambaran Data Subyek Berdasarkan Kelas
Lampiran 4d L-47	Gambaran Data Subyek Berdasarkan Agama
Lampiran 5a L-47	Gambaran Data Motivasi Berprestasi
Lampiran 5b L-48	Gambaran Data Peran Guru
Lampiran 5c L-48	Gambaran Data Pola Asuh
Lampiran 5d L-49	Gambaran Penggolongan Pola Asuh
Lampiran 6a L-49	Hasil Uji Normalitas Variabel Motivasi Berprestasi dan Peran Guru

Lampiran 6b	Hasil Uji Hubungan Variabel Motivasi Berprestasi dan Peran Guru
L-50	
Lampiran 6c	Hasil Uji Hubungan Variabel Pola Asuh dan Motivasi Berprestasi
L-50	
Lampiran 6d	Hasil Uji Hubungan Variabel Pola Asuh dan Peran Guru
L-51	
Lampiran 6e	Hasil Uji Hubungan Dimensi Motivasi Berprestasi Dengan Peran Guru
L-51	
Lampiran 6f	Hasil Uji Hubungan Dimensi Peran Guru Dengan Motivasi Berprestasi
L-52	
Lampiran 6g	Hasil Uji Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Peran Guru Pada Pola Asuh <i>Authoritative</i>
L-52	
Lampiran 6h	Hasil Uji Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Peran Guru Pada Pola Asuh <i>Authoritarian</i>
L-53	
Lampiran 6i	Hasil Uji Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Peran Guru Pada Pola Asuh <i>Neglect</i>
L-53	
Lampiran 6j	Hasil Uji Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Peran Guru Pada Pola Asuh <i>Permissive</i>
L-54	
Lampiran 6k	Hasil Uji Beda Motivasi Berprestasi Berdasarkan Jenis Kelamin
L-54	

Lampiran 6l Hasil Uji Beda Motivasi Berprestasi Berdasarkan
Kelas
L-55

ABSTRAK

Ida Rosida (705090188)

Hubungan Pola Asuh dan Peran Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMA ; Niken Widiastuti, M.Si.,Psi. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xiii; 70 halaman, P1-P5, L1-L55)

Pendidikan menjadi salah satu indikator penting bagi individu untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik pada era globalisasi seperti sekarang ini. Motivasi

yang penting dalam dunia pendidikan adalah motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi adalah keinginan dalam diri seseorang untuk mencapai suatu standar keunggulan. Sesuai dengan peraturan yang terdapat pada pasal 15 bahwa terdapat kerja sama antara keluarga yakni salah satunya orangtua dengan pola asuh dan lingkungan perguruan atau sekolah yakni salah satunya adalah peran guru. Pola asuh orangtua merupakan cara orangtua memperlakukan anak, membimbing, dan melindungi anak hingga dapat mencapai norma yang berlaku dimasyarakat. Guru adalah salah satu pendukung berjalannya proses pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat hubungan signifikan antara pola asuh dan peran guru dengan motivasi berprestasi. Subjek penelitian ini adalah siswa SMA kelas 2 baik IPA atau IPS. Hasil penelitian antara motivasi berprestasi dan peran guru memiliki hubungan positif dan signifikan dengan nilai $r = 0,409$ dan $p = 0,000 < 0,05$. Hubungan positif yang signifikan antara pola asuh dengan motivasi berprestasi dengan nilai *Chi Square* = 250,594 dan $p = 0,000 < 0,05$.

Kata kunci : Pola Asuh, Peran Guru, Motivasi Berprestasi, Remaja

ABSTRACT

Ida Rosida (705090188)

Relationship of Parenting and Teacher's Role with Achievement Motivation in High School Students. Niken Widiastuti, M.Si.,Psi. Undergraduate Program of Psychology, Tarumanagara University, (i-xiii; 71 pages, P1-P5, L1-L55)

Education is the important indicator for individuals to get a better life in this globalization era as today. Important motivation in education is achievement

motivation. Achievement motivation is a person desires for achieving a standard of excellence. According to article 15 rules that there is cooperation in family, parenting and in education environmental or school is teacher's role. Parenting is how parents treat their children, guiding, and protecting children until they reach the norm in society. Teachers are one of the supporters of the educational process. The purpose of this research is to see a significant relationship between parenting style and the teacher's role with achievement motivation. The subjects of this research are high school students grade 2, nor IPA or IPS. The result between achievement motivation and the teacher's role has a positive and significant correlation with $r = 0.409$ and $p = 0.000 < 0.05$. Significant of positive relationship between parenting style and achievement motivation with the value of Chi Square = 250.594 and $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Parenting, Teacher's Role, Achievement Motivation, Adolescent