



**HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING*,
MANAJEMEN WAKTU DAN PRESTASI BELAJAR PADA
SISWA SMA YANG AKTIF BERORGANISASI**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

MONICA

705090088

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

2013

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, berkat, dan bimbingan-Nya yang dengan penuh cinta kasih senantiasa menyertai saya dalam rangka pembuatan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara *Self-Regulated Learning*, Manajemen Waktu, dan Prestasi Belajar pada siswa SMA yang Aktif Berorganisasi” ini dibuat guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi jurusan Psikologi Universitas Tarumanagara, Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan banyak masukan, semangat, dan bimbingan. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya kepada keluarga saya (Mama, Papa, Olivia, Steven dan Erdo) yang telah banyak memberikan dukungan baik dalam bentuk doa, motivasi, dan dorongan serta materi sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Ibu Agustina selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan petunjuk, bimbingan dan pengarahan yang sangat bermanfaat kepada saya dalam penyusunan skripsi ini. Bapak Erik Wijaya selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu dalam hal pengolahan data dan masukan yang sangat bermanfaat bagi penyusunan skripsi. Ibu Henny E. Wirawan selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Semua Dosen Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama masa

perkuliahan, baik secara langsung maupun tidak langsung di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Kepala Sekolah, siswa dari semua sekolah yang mengizinkan saya untuk menyebarkan kuesioner dan meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner. Sahabat saya Muliati, Meilinda, Cintya, Felliana, Garvin, dan Hana, teman sebangkuan Krisantika, dan teman-teman kuliah yang telah memberikan dorongan dan bantuan bagi penulis selama kuliah. Teman-teman OMK RC, khususnya Romo Tommy serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi serta doa bagi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca. Mohon maaf apabila terdapat salah penulisan nama, gelar, dan kata. Karenanya saya dengan tangan terbuka bersedia menerima kritik dan saran guna melengkapi skripsi ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Seluruh tulisan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 11 Juni 2013

Monica

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Gambar	vii
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	ix
Abstrak	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 <i>Self-Regulated Learning</i>	8
2.1.1 Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	8
2.1.2 Aspek-Aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Self-Regulation</i>	10
2.1.4 Proses <i>Self-Regulation</i>	12
2.1.5 Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	13
2.1.6 Dimensi <i>Self-Regulation</i>	13

2.2 Manajemen Waktu	15
2.2.1 Definisi Manajemen Waktu	15
2.2.2 Prinsip-Prinsip Manajemen Waktu	16
2.2.3 Karakteristik Individu dengan Kemampuan Manajemen Waktu ..	17
2.2.4 Petunjuk untuk Pengelolaan Waktu yang Efektif	17
2.2.5 Penentuan Prioritas dalam Manajemen Waktu	19
2.3 Prestasi Belajar	21
2.3.1 Definisi Prestasi Belajar	21
2.3.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar	22
2.4 OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)	25
2.4.1 Definisi OSIS	25
2.4.2 Fungsi OSIS	26
2.5 Kerangka Berpikir	26
2.6 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Partisipan Penelitian	29
3.1.1 Karakteristik Partisipan Penelitian	29
3.1.2 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.1.3 Teknik Pengambilan Sampel	30
3.2 Jenis Penelitian	30
3.3 Setting dan Peralatan Penelitian	30
3.4 Pengukuran Variabel Penelitian	32
3.4.1 Pengukuran Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	32
3.4.2 Pengukuran Variabel Manajemen Waktu	33
3.4.3 Pengukuran Variabel Prestasi Belajar	34

3.5 Prosedur Penelitian	35
3.5.1 Persiapan Penelitian	35
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	36
3.6 Teknik Analisis Data	37
3.6.1 Uji Asumsi Klasik	37
3.6.2 Analisis Data Utama	38
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	39
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian	39
4.1.1 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	39
4.1.2 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Kelas	40
4.1.3 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Usia	40
4.1.4 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Jabatan dalam OSIS	41
4.1.5 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Lama Menjabat OSIS	41
4.1.6 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Nilai Rata-rata Rapor Terakhir	42
4.1.7 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Jumlah Nilai Rapor Terakhir	42
4.2 Analisis Deskriptif Variabel	42
4.2.1 Gambaran Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	42
4.2.2 Gambaran Variabel Manajemen Waktu	44
4.2.3 Gambaran Variabel Prestasi Belajar	45
4.3 Analisis Data Utama	46
4.3.1 Uji Normalitas Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> , Manajemen Waktu, dan Prestasi Belajar	46
4.3.2 Pengujian Hipotesis	47

BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	49
5.1 Simpulan	49
5.2 Diskusi	49
5.3 Saran	51
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	51
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	52
<i>Abstract</i>	xii
Daftar Pustaka	P-1
Lampiran	L-1

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1.</i>	<i>The Cycle of Self-Regulated Learning</i>	12
------------------	---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Dimensi <i>Self-Regulation</i>	14
Tabel 3.1	Uji Validitas dan Reliabilitas Dimensi Penyebab Kognitif	33
Tabel 3.2	Uji Validitas dan Reliabilitas Dimensi Karakteristik Manajemen Waktu	34
Tabel 4.1	Karakteristik Partisipan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	39
Tabel 4.2	Karakteristik Partisipan Penelitian Berdasarkan Kelas	40
Tabel 4.3	Karakteristik Partisipan Penelitian Berdasarkan Usia	40
Tabel 4.4	Karakteristik Partisipan Penelitian Berdasarkan Jabatan dalam OSIS	41
Tabel 4.5	Karakteristik Partisipan Penelitian Berdasarkan Lama Menjabat OSIS	42
Tabel 4.6	Gambaran Golongan Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	43
Tabel 4.7	Gambaran Dimensi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	43
Tabel 4.8	Gambaran Golongan Variabel Manajemen Waktu	44
Tabel 4.9	Gambaran Dimensi Variabel Manajemen Waktu	45
Tabel 4.10	Gambaran Dimensi Variabel Prestasi Belajar	46
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> , Manajemen Waktu, dan Prestasi Belajar	47
Tabel 4.12	Hasil Uji Korelasi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> , Manajemen Waktu, dan Prestasi Belajar	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1A	Kuesioner Penelitian Awal	L-1
Lampiran 1B	Kuesioner Penelitian Akhir	L-12
Lampiran 2A	Operasionalisasi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	L-21
Lampiran 2B	Operasionalisasi Variabel Manajemen Waktu	L-25
Lampiran 3A	Pengujian Reliabilitas Butir <i>Self-Regulated Learning</i> Sebelum	L-34
Lampiran 3B	Pengujian Reliabilitas Butir <i>Self-Regulated Learning</i> Sesudah	L-36
Lampiran 3C	Pengujian Reliabilitas Butir Manajemen Waktu Sebelum	L-38
Lampiran 3D	Pengujian Reliabilitas Butir Manajemen Waktu Sesudah	L-41
Lampiran 4A	Karakteristik Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	L-43
Lampiran 4B	Karakteristik Partisipan Berdasarkan Kelas	L-44
Lampiran 4C	Karakteristik Partisipan Berdasarkan Usia	L-45
Lampiran 4D	Karakteristik Partisipan Berdasarkan Jabatan Dalam OSIS ..	L-46
Lampiran 4E	Karakteristik Partisipan Berdasarkan Lama Menjabat OSIS ..	L-47
Lampiran 4F	Karakteristik Partisipan Berdasarkan Nilai Rata-rata Rapor Terakhir	L-48
Lampiran 4G	Karakteristik Partisipan Berdasarkan Jumlah Nilai Rapor Terakhir	L-51
Lampiran 4H	Deskriptif Dimensi dan Nilai Total <i>Self-Regulated Learning</i> , Manajemen Waktu, dan Prestasi Belajar	L-55
Lampiran 4I	Golongan <i>Self-Regulated Learning</i>	L-56
Lampiran 4J	Golongan Manajemen Waktu	L-57
Lampiran 4K	Uji Normalitas <i>Self-Regulated Learning</i> , Manajemen Waktu, dan Prestasi Belajar	L-58

Lampiran 4L	Uji Hipotesis Korelasi <i>Self-Regulated Learning</i> , Manajemen Waktu, dan Prestasi Belajar	L-59
-------------	---	------

Abstrak

Monica (705090088)

Hubungan Antara *Self-Regulated Learning*, Manajemen Waktu, dan Prestasi Belajar pada Siswa SMA yang Aktif Berorganisasi; Agustina, M. Psi. & Erik Wijaya, M. Si. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xii; 52 halaman, P1-P2, L1-L59)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara hubungan *self-regulated learning*, manajemen waktu, dan prestasi belajar pada siswa SMA yang aktif berorganisasi. *Self-regulated learning* adalah proses perencanaan dan memonitor proses kognitif untuk mencapai suatu keberhasilan dalam bidang akademik. Manajemen waktu adalah proses membuat waktu menjadi lebih produktif dan mampu menetapkan prioritas untuk mencapai tujuan. Penelitian ini menyertakan 108 siswa SMA yang aktif dalam berorganisasi OSIS selama minimal 1 tahun di Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara *self-regulated learning* dan manajemen waktu dengan nilai $r = 0,332$ dan nilai $p = 0$, hubungan positif antara *self-regulated learning* dan prestasi belajar dengan nilai $r = 0,392$ dan nilai $p = 0$, dan hubungan positif antara manajemen waktu dan prestasi belajar dengan nilai $r = 0,330$ dan nilai $p = 0$. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah semakin tinggi *self-regulated learning* dan manajemen waktu, maka akan semakin tinggi prestasi belajar, sebaliknya semakin rendah *self-regulated learning* dan manajemen waktu, maka akan semakin rendah prestasi belajar.

Kata kunci: Self-Regulated Learning, Manajemen Waktu, dan Prestasi Belajar.

Abstract

Monica (705090088)

Correlation between Self-Regulated Learning, Time Management, and Achievement in Senior High School Students who are Active in the School Organization; Agustina, M. Psi. & Erik Wijaya, M. Si. Undergraduate Program in Psychology, Tarumanagara University, (i-xii; 52 pages, P1-P2, L1-L59).

The aim of this research is to examine the correlation between self-regulated learning, time management, and achievement among senior high school students who are active involved in the school organization. Self-regulated learning is the process of planning and monitoring cognitive processes to achieve a success in the academic field. Time management is the process of making the time to be more productive and able to set priorities to achieve goals. This study included 108 students who are actively contributed in the OSIS (Student Council) for at least 1 year in Jakarta. The result has showed that self-regulated learning and time management has a positive correlation with $r = 0,332$ and $p = 0$, self-regulated learning and achievement has a positive correlation with $r = 0,392$ and $p = 0$, and also time management and achievement has a positive correlation with $r = 0,330$ and $p = 0$. Thus the conclusion of this research is the higher the self-regulated learning and time management, the achievement in study is also higher, the lower the self-regulated learning and time management, the achievement in study is also lower.

Keywords: Self-Regulated Learning, Time Management, and Achievement.