



**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
SENSE OF HUMOR GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA**

SKRIPSI

**DISUSUN OLEH :
FELINE PURNOMO
705090030**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2013**



**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
SENSE OF HUMOR GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata
Satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH :
FELINE PURNOMO
705090030**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2013**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus untuk segala berkat, rahmat, kemampuan, serta kesehatan yang telah diberikan-Nya terus menerus tanpa henti hingga terselesaikannya penelitian skripsi ini dengan baik.

Terima kasih kepada Ibu Sri Tiatri, Ph. D., M. Si. selaku pembimbing utama dalam penelitian ini dan Ibu Rahmah Hastuti, M.Psi., selaku pembimbing kedua. Terima kasih atas seluruh waktu, tenaga, doa, kepercayaan, dorongan, semangat, masukan yang diberikan guna menuntun setiap langkah penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Penulis percaya setiap pelajaran dan ilmu yang diberikan dapat memperkaya pengetahuan penulis terutama dalam bidang psikologi dan Tuhan Yesus yang akan selalu memberkati Ibu dan sekeluarga.

Penulis juga berterima kasih kepada keluarga yang terdiri dari nenek, ibu, dan kakak yang tidak henti-hentinya memberikan semangat dan mendoakan. Ibu yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama mengerjakan penelitian ini, menanyakan perkembangan penelitian, dan penyediaan dana serta kebutuhan lainnya hingga penelitian selesai. Penulis sangat bersyukur atas keluarga yang sangat baik dan mendukung penulis.

Terima kasih untuk sekolah IK yang telah turut membantu dalam penyebaran data. Terima kasih untuk kerjasama yang baik selama ini sehingga penyebaran data dapat berlangsung dengan cepat dan tanpa kekurangan sedikitpun. Terima kasih untuk Bapak Luke selaku Kepala Sekolah IK yang telah menyediakan tempat dan waktunya bagi peneliti untuk menyebarkan data. Terima kasih juga atas keramahan yang Bapak berikan selama penyebaran data, serta doa,

masukannya yang sangat berarti bagi peneliti. Terima kasih untuk Bapak CW yang mengizinkan dirinya menjadi contoh guru yang memiliki *sense of humor* dan dimasukkan ke dalam kuesioner atas kebaikan dan canda tawa yang diberikan demi mendukung penulis. Terima kasih juga untuk semua siswa kelas 10 dan 11 yang telah mengisi kuesioner atas partisipasinya. Terima kasih kepada Ibu Tiur, Bapak Nico, Bapak Sigit yang telah menyediakan sisa di jam pelajaran bagi penulis untuk menyebarkan kuesioner. Tuhan Yesus memberkati kalian semua.

Terima kasih sahabat-sahabat terbaik penulis di kampus yaitu, Ayu, Leonita, atas kebersamaan dalam suka dan duka menyelesaikan penelitian ini. Saling mendukung dan memberitahu hal penting yang perlu diketahui, canda tawa yang memberikan semangat, dan saling mendoakan. Terima kasih juga kepada Livia, Vienatha, Elsyee, dan Sivi yang terus mendukung, menyemangati, mendoakan dalam penelitian ini. Terima kasih perhatian dan pengertian kalian, terima kasih sudah mau direpotkan dan “diganggu” baik berupa pertanyaan, atau keluhan kesah selama proses penelitian ini. Tanpa kalian mungkin penulis akan merasa kurang percaya diri dalam mengerjakan skripsi ini.

Terima kasih juga untuk sahabat SMA penulis terutama Jessica Hoi, telah bersedia menemani penulis menyebarkan kuesioner, membantu proses penyebaran sehingga penulis tidak kerepotan, menawarkan bantuan, mendoakan, mendukung dan ada untuk mendengarkan keluhan kesah penulis. Apabila tidak ada Jessica, penulis akan kurang percaya diri datang ke sekolah IK bertemu dengan banyak siswa, dan penulis pasti akan kerepotan menyebarkan dan mengumpulkan kuesioner serta membagikan souvenir. Terima kasih telah menjadi sahabat yang baik bagi penulis.

Terima kasih kepada sahabat SMA penulis yaitu Devi, Rocky, Jessen, Jekry, Raymond, Mico yang bersedia menyediakan waktunya untuk memberi masukan, doa, semangat, serta motivasi bagi penulis, tidak henti-hentinya menyemangati dan menemani penulis walaupun secara jarak jauh dan hanya melalui media *online*. Saat penulis merasa kesulitan kalian-lah yang mendorong penulis untuk tetap terus maju serta mengingat Tuhan Yesus dalam setiap langkah. Kalian bersedia menemani penulis dari awal hingga akhir pengerjaan skripsi ini. Tidak lupa juga untuk sahabat penulis, Jane, Jesslyn, Erike, Lady, Ali, Ridky, Teddy, Yerio, Christian, dan Martin yang bersedia mendukung penulis dari awal sampai akhir penelitian dilakukan. Terima kasih, sahabat-sahabat.

Jakarta, Juli 2013

Penulis

(Feline Purnomo)

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoretis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Motivasi Belajar	11
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar	11
2.1.2 Motivasi Intrinsik	12
2.1.3 Motivasi Ekstrinsik	14
2.1.4 Prinsip-prinsip motivasi belajar	15
2.1.5 Fungsi Motivasi	16
2.1.6 Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	17
2.2 Persepsi	18
2.3 Humor	19
2.3.1 Pengertian Humor	19
2.3.2 Komponen Humor	20
2.3.3 Bentuk-bentuk Humor	21

2.3.4 Fungsi Humor	22
2.3.5 Pengertian <i>Sense of Humor</i>	22
2.3.6 Aspek-aspek <i>Sense of Humor</i>	22
2.4 Perkembangan Remaja	23
2.4.1 Masa Remaja	23
2.4.2 Pembagian Fase Remaja	24
2.4.3 Perkembangan Sosio-Emosional Remaja	24
2.5 Guru	25
2.5.1 Pengertian Guru	25
2.5.2 Peran Guru Humoris	25
2.6 Remaja dan Kehidupan Sekolah	28
2.7 Kerangka Berpikir	29
2.8 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Subyek Penelitian	32
3.2 Jenis Penelitian	32
3.3 <i>Setting</i> dan Peralatan Penelitian	33
3.4 Pengukuran Penelitian	34
3.4.1 Persepsi Siswa terhadap <i>Sense Of Humor</i> guru	34
3.4.2 Motivasi Belajar	37
3.5 Prosedur Penelitian	39
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian	39
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	40
3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA	42
4.1 Gambaran Subyek Penelitian	42

4.2 Gambaran Data Penelitian	45
4.2.1 Gambaran Data Persepsi Siswa terhadap <i>Sense of Humor</i> Guru	45
4.2.2 Gambaran Data Motivasi Belajar Siswa	46
4.3 Analisis Data Utama	46
4.3.1 Uji Normalitas	46
4.3.2 Uji Korelasi	47
4.4 Penggolongan Persepsi Siswa Terhadap <i>Sense of Humor</i> Guru	48
4.5 Penggolongan Motivasi Belajar Siswa	48
BAB V KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Diskusi	51
5.3 Saran	54
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	54
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	54
ABSTRACT	56
DAFTAR PUSTAKA	P1
DAFTAR LAMPIRAN	L1

ABSTRAK

Feline Purnomo (705090030)

Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap *Sense of Humor* Guru dengan Motivasi Belajar Siswa SMA (Studi pada siswa kelas 10 dan 11 di Sekolah IK, Jakarta); Sri Tiatri, Ph. D., M. Si., & Rahmah Hastuti, M. Psi. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-viii 56 halaman, P1-P5, L1-L34).

Mutu pendidikan di Indonesia dapat dikatakan terpuruk, salah satu penyebab rendahnya pendidikan yaitu kualitas guru yang mendidik. Guru yang berkualitas mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa. Guru yang berkualitas salah satunya adalah guru yang memiliki *sense of humor*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi siswa terhadap *sense of humor* guru dengan motivasi belajar siswa SMA. Penelitian ini menyertakan 176 siswa, 89 siswa kelas 10 dan 87 siswa kelas 11 di sebuah Sekolah IK, di Jakarta Utara menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisis data utama dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi Pearson dengan $r = 0,311$ dan $p = 0,000 < 0,00$. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap *sense of humor* guru dengan motivasi belajar siswa SMA. Makin positif persepsi siswa terhadap *sense of humor* guru, maka makin tinggi motivasi belajar siswa. Sebaliknya makin negatif persepsi siswa terhadap *sense of humor* guru, maka makin rendah motivasi belajar siswa.

Kata kunci: Sense of Humor, motivasi belajar, persepsi