



**PERANAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *CHEATING*
BEHAVIOR PADA REMAJA MADYA**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

CINTYA PHILIPUS

705090060

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2013



**PERANAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *CHEATING*
BEHAVIOR PADA REMAJA MADYA**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata
Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

CINTYA PHILIPUS

705090060

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

2013

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PERANAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *CHEATING*
BEHAVIOR PADA REMAJA MADYA**

CINTYA PHILIPUS

705090060

(Sri Tiatri, Ph.D., Psi.)

Pembimbing I

(Erik Wijaya, M.Si.)

Pembimbing II

Jakarta, 19 Juli 2013

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

(Henny E. Wirawan, M.Hum., Psi., QIA)

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PERANAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *CHEATING*
BEHAVIOR PADA REMAJA MADYA**

CINTYA PHILIPUS

705090060

PANITIA UJIAN

(Sri Tiatry, Ph.D., Psi.)

Penguji I

(Rahmah Hastuti, M.Psi., Psi.)

Penguji II

(Agoes Dariyo, M.Si., Psi.)

Penguji III

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat, dan penyertaan-Nya yang dengan penuh cinta kasih senantiasa menolong penulis selama pembuatan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Peranan *Self-Efficacy* terhadap *Cheating Behavior* pada Remaja Madya” ini dibuat guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi di Universitas Tarumanagara, Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan banyak motivasi, arahan, dan saran. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya dari pihak keluarga yang telah banyak memberikan dukungan baik dalam bentuk doa, dukungan, semangat, serta materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

Ibu Sri Tiatri, Ph.D., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan yang sangat bermanfaat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Bapak Erik Wijaya, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, terutama membantu dalam hal pengolahan data, serta memberikan masukan yang sangat berarti. Ibu Henny E. Wirawan, M.Hum., Psi., QIA selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara (2010-2014). Semua Dosen Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan baik secara langsung maupun tidak langsung di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Kepala Sekolah beserta guru-guru dari sebuah sekolah di Jakarta yang membantu saya dalam menyebarkan kuesioner dan meluangkan waktu untuk terlibat dalam penelitian ini. Sahabat saya Feliiana, Monica, Muliati, dan Meilinda, teman-teman sebangkuan Jessica, Vienatha, Ayu, Leonita, Leni, Silviana, Feline, dan Akira, serta teman-teman kuliah yang telah memberikan dorongan dan bantuan bagi penulis selama kuliah dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi serta doa bagi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca. Mohon maaf apabila terdapat kesalahan dalam penulisan nama, gelar, dan kata. Karenanya penulis dengan terbuka bersedia menerima kritik dan saran guna melengkapi skripsi ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat dikembangkan lebih lanjut.

Seluruh tulisan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 4 Juli 2013

Cintya Philipus

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	vii
Daftar Lampiran	viii
Abstrak	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Penelitian Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Penelitian Praktis	8
1.5 Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 <i>Self-Efficacy</i>	10
2.1.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	10
2.1.2 Sumber <i>Self-Efficacy</i>	11
2.1.3 Manfaat <i>Self-Efficacy</i> pada Manusia	13
2.1.4 Perkembangan <i>Self-Efficacy</i>	14
2.1.5 Strategi untuk Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i>	15
2.1.6 Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> dengan <i>Self-Concept</i> dan <i>Self-Esteem</i>	17
2.1.7 Hubungan <i>Self-Efficacy</i> dengan <i>Cheating</i>	18
2.2 <i>Cheating</i>	18

2.2.1 Pengertian <i>Cheating</i>	18
2.2.2 Bentuk-Bentuk <i>Cheating</i>	19
2.2.3 Alasan Melakukan <i>Cheating</i>	19
2.2.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Cheating</i>	20
2.2.5 Perspektif <i>Cheating</i> dalam Psikologi Pendidikan	21
2.3 Remaja Madya	22
2.3.1 Definisi Remaja Madya	22
2.3.2 Perkembangan Fisik Remaja Madya	23
2.3.3 Perkembangan Kognitif Remaja Madya	23
2.3.4 Perkembangan Psikososial Remaja Madya	23
2.4 Kerangka Berpikir	24
2.5 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Subyek Penelitian	27
3.1.1 Karakteristik Subyek Penelitian	27
3.1.2 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.1.3 Teknik Pengambilan Sampel	28
3.2 Jenis Penelitian	28
3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian	29
3.3.1 <i>Setting</i> Penelitian	29
3.3.1 Instrumen Penelitian	29
3.4 Pengukuran Variabel Penelitian	30
3.4.1 Pengukuran Variabel <i>Self-Efficacy</i>	30
3.4.2 Pengukuran Variabel <i>Cheating Behavior</i>	31
3.5 Prosedur Penelitian	33

3.5.1 Persiapan Penelitian	33
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	33
3.6 Prosedur Pengolahan dan Teknik Analisis Data	34
3.6.1 Uji Asumsi Klasik	34
3.6.2 Analisis Data Utama	35
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	36
4.1 Gambaran Subyek Penelitian	36
4.1.1 Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	36
4.1.2 Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Jurusan Studi	37
4.1.3 Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Usia	38
4.1.4 Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Alasan Mencontek	38
4.1.5 Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Alasan untuk Tidak Mencontek	39
4.2 Analisis Deskriptif Variabel	40
4.2.1 Gambaran Variabel <i>Self-Efficacy</i>	40
4.2.2 Gambaran Variabel <i>Cheating Behavior</i>	41
4.3 Analisis Data Utama	41
4.3.1 Uji Normalitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Cheating Behavior</i>	41
4.3.2 Pengujian Hipotesis	42
4.4 Analisis Data Tambahan	43
4.4.1 Uji Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> Ditinjau dari Jenis Kelamin	43
4.4.2 Uji Perbedaan <i>Cheating Behavior</i> Ditinjau dari Jenis Kelamin	43
4.4.3 Uji Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> Ditinjau dari Jurusan Studi	44
4.4.4 Uji Perbedaan <i>Cheating Behavior</i> Ditinjau dari Jurusan Studi	44
4.4.5 Uji Perbedaan <i>Cheating Behavior</i> Ditinjau dari Usia	45

BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	47
5.1 Simpulan	47
5.2 Diskusi	47
5.3 Saran	49
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	49
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	51
<i>Abstract</i>	xi
Daftar Pustaka	P-1
Lampiran	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Alat Ukur <i>Self-Efficacy</i>	35
Tabel 3.2	Rancangan Alat Ukur <i>Cheating Behavior</i>	35
Tabel 4.1	Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	35
Tabel 4.2	Gambaran Subyek Berdasarkan Jurusan Studi	35
Tabel 4.3	Gambaran Subyek Berdasarkan Usia	36
Tabel 4.4	Gambaran Subyek Berdasarkan Alasan Mencontek	37
Tabel 4.5	Gambaran Subyek Berdasarkan Alasan untuk Tidak Mencontek	38
Tabel 4.6	Gambaran Variabel <i>Self-Efficacy</i>	38
Tabel 4.7	Gambaran Variabel <i>Cheating Behavior</i>	39
Tabel 4.8	Uji Normalitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Cheating Behavior</i>	40
Tabel 4.9	Uji Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> Ditinjau dari Jenis Kelamin	41
Tabel 4.10	Uji Perbedaan <i>Cheating Behavior</i> Ditinjau dari Jenis Kelamin	42
Tabel 4.11	Uji Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> Ditinjau dari Jurusan Studi	42
Tabel 4.12	Uji Perbedaan <i>Cheating Behavior</i> Ditinjau dari Jurusan Studi	43
Tabel 4.13	Uji Perbedaan <i>Cheating Behavior</i> Ditinjau dari Usia	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1A	Kuesioner Penelitian	L-1
Lampiran 1B	Kuesioner Penelitian Setelah Uji Reliabilitas	L-6
Lampiran 2A	<i>General Self-Efficacy Scale</i>	L-11
Lampiran 2B	<i>Items Measuring Cheating Behavior</i>	L-12
Lampiran 3A	Operasionalisasi Variabel <i>Self-Efficacy</i>	L-14
Lampiran 3B	Operasionalisasi Variabel <i>Cheating Behavior</i>	L-16
Lampiran 4A	Pengujian Reliabilitas Butir <i>Self-Efficacy</i> Awal	L-21
Lampiran 4B	Pengujian Reliabilitas Butir <i>Self-Efficacy</i> Akhir	L-22
Lampiran 4C	Pengujian Reliabilitas Butir <i>Cheating Behavior</i> Awal	L-23
Lampiran 4D	Pengujian Reliabilitas Butir <i>Cheating Behavior</i> Akhir.....	L-25
Lampiran 5A	Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	L-27
Lampiran 5B	Gambaran Subyek Berdasarkan Jurusan Studi	L-28
Lampiran 5C	Gambaran Subyek Berdasarkan Usia	L-29
Lampiran 5D	Gambaran Subyek Berdasarkan Alasan Mencontek	L-30
Lampiran 5E	Gambaran Subyek Berdasarkan Alasan untuk Tidak Mencontek	L-31
Lampiran 5F	Deskriptif Dimensi dan Nilai Total <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Cheating Behavior</i>	L-32
Lampiran 5G	Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Cheating Behavior</i>	L-33
Lampiran 5H	Uji Hipotesis Regresi <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Cheating Behavior</i>	L-34
Lampiran 5I	Uji Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> Ditinjau dari Jenis Kelamin	L-35

Lampiran 5J	Uji Perbedaan <i>Cheating Behavior</i> Ditinjau dari Jenis Kelamin	L-36
Lampiran 5K	Uji Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> Ditinjau dari Jurusan Studi	L-37
Lampiran 5L	Uji Perbedaan <i>Cheating Behavior</i> Ditinjau dari Jurusan Studi	L-38
Lampiran 5M	Uji Perbedaan <i>Cheating Behavior</i> Ditinjau dari Usia	L-39

ABSTRAK

Cintya Philipus (705090060)

Peranan *Self-Efficacy* terhadap *Cheating Behavior* pada Remaja Madya; Sri Tiatri, Ph.D., Psi. & Erik Wijaya, M.Si. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xi; 52 halaman, P1-P4, L1-L39)

Adanya peningkatan perilaku *cheating* dari tahun ke tahun menyebabkan perlunya diteliti mengenai hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi perilaku *cheating* agar dapat diminimalisir, salah satunya adalah *self-efficacy*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan *self-efficacy* terhadap *cheating behavior* pada remaja madya (15-18 tahun). Penelitian ini dilaksanakan di SMAN X yang berada di wilayah Jakarta Barat dengan menggunakan teknik *convenience sampling*. Alat ukur *self-efficacy* diadaptasi dari Schwarzer dan Jerusalem (1995) yang terdiri dari 10 (sepuluh) butir positif, sedangkan alat ukur *cheating behavior* diadaptasi dari Fox dan Meijer (2008) yang terdiri dari 36 butir positif. Subyek yang terkumpul berjumlah 238 siswa. Setelah diolah, data menunjukkan hasil berupa nilai $F = 15,887$, $t = -3,986$ dan $p = 0,000$ yang berarti bahwa ada pengaruh yang negatif dari *self-efficacy* terhadap *cheating behavior*, yaitu semakin tinggi *self-efficacy* maka *cheating behavior* akan semakin rendah. *Self-efficacy* berperan secara signifikan terhadap *cheating behavior* dengan nilai regresi $R^2 = 0,063$. Hal ini juga menunjukkan bahwa 6,3% sumbangan *self-efficacy* terhadap *cheating behavior* sedangkan sumbangan sisanya diberikan oleh faktor lain ($100\% - 6,3\% = 93,7\%$).

Kata kunci: self-efficacy, cheating behavior