



**HUBUNGAN ANTARA *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* DENGAN
AUTONOMOUS MOTIVATION UNTUK MENGAJAR PADA GURU HONORER
SEKOLAH DASAR DI SERANG**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

ROHAYANAH

705160101

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

2020



**HUBUNGAN ANTARA *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* DENGAN
AUTONOMOUS MOTIVATION UNTUK MENGAJAR PADA GURU HONORER
SEKOLAH DASAR DI SERANG**

**Skripsi ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata Satu
(S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

ROHAYANAH

705160101

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2020**

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rohayanah

NIM : 705160101

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

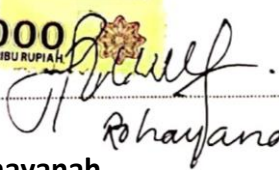
Hubungan antara *Psychological Well-Being* dengan *Autonomous Motivation* untuk Mengajar pada Guru Honorer di Sekolah Dasar di Serang.

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 11 Juli, 2020.

Yang Memberikan Pernyataan



Rohayanah

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rohayanah

N I M : 705160101

Alamat : Jalan Tawakal Ujung Raya No. 23, Grogol, Petamburan, Jakarta Barat. 11440.

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Hubungan antara *Psychological Well-Being* dengan *Autonomous Motivation* untuk Mengajar pada Guru Honorer Sekolah Dasar di Serang

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 11 Juli 2020.

Yang Membuat Pernyataan



Rohayanah

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rohayanah
N.I.M. : 705160101
Program Studi : Psikologi

**Hubungan antara *Psychological Well-Being* dengan *Autonomous Motivation*
untuk Mengajar pada Guru Honorer Sekolah Dasar di Serang**

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 30 Juni 2020 dan dinyatakan lulus,
dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Raja Oloan Tumanggor
2. Anggota : 1. Niken Widi Astuti, M.Si., Psi.Dr. Naomi Soetikno, M.Pd., Psikolog
2. Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.

Jakarta, 16 Juli 2020.

Pembimbing



Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara *Psychological Well-Being* dengan *Autonomous Motivation* untuk Mengajar pada Guru Honorer Sekolah Dasar di Serang” dengan sebaik-baiknya di tengah pandemi *Corona Virus Disease 19* (COVID 19). Skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Fakultas Psikologi di Universitas Tarumanagara.

Selama proses penyelesaian penelitian, peneliti mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak dengan memberikan dukungan dan doa untuk menyelesaikan hambatan yang dialami oleh peneliti selama penelitian. Peneliti juga sangat bersyukur dan sangat berterima kasih kepada orang tua, kakak, adik dan keluarga besar yang selalu memberikan perhatian, semangat, motivasi serta doa. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., PhD. selaku pembimbing peneliti yang telah banyak membantu dalam memberikan arahan, saran, masukan hingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti juga berterima kasih kepada Ibu Dr. Rostiana, M.Si., Psi. selaku dekan di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Tak lupa mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam mencari informasi mengenai responden dan menyebar luaskan kuesioner serta terima kasih untuk responden yang telah berpartisipasi sehingga penelitian ini terlaksana. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman Psikologi angkatan 2016, Andini Putri Darmastuti,

Indrawan, Ivan Vergiansyah, Chlorita Octavia Yunus, Chelsi Natasya Narang, Erlina, Briggite, Novendha Lullulangi, Avvazha Aisyah Ardhany. Amalia Santi, Cynthia Yudha, Maesaroh, Delia Anggraini dan Een Nuraini dan seluruh teman yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang selalu memberikan dukungan, bantuan dan semangat selama proses penyelesaian penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka terhadap saran serta kritik guna menyempurnakan penelitian selanjutnya. Peneliti menyatakan sepenuhnya bertanggungjawab atas keseluruhan isi dalam penelitian ini.

Jakarta, 15 Juni 2020

Rohayanah

705160119

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	x
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II: KAJIAN TEORITIS	9
2.1 <i>Psychological Well-Being</i>	9
2.1.1 Dimensi <i>Psychological Well-Being</i>	10
2.1.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Psychological Well-Being</i>	11
2.2 Motivasi	14
2.2.1 Autonomous Motivation	14
2.2.2 Motivasi Otonom Guru untuk Mengajar	17
2.3 Guru Honorer	18
2.3.1 Peran Guru	18
2.3.2 Kognisi Guru	19
2.4 Perkembangan Dewasa Awal	19
2.4.1 Perkembangan Kepribadian Dewasa Awal	20
2.5 Perkembangan Dewasa Tengah	22
2.5.1 Perkembangan Kognitif Dewasa Tengah	23
2.5.2 <i>Psychological Well-Being</i> dan Kesehatan Mental Dewasa Tengah	24
2.6 Kerangka Berpikir	25

2.7 Hipotesis.....	26
BAB III: METODE PENELITIAN	27
3.1 Karakteristik Subyek Penelitian.....	27
3.1.1 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	28
3.1.2 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Usia	29
3.1.3 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Pendidikan.....	30
3.1.4 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Penghasilan.....	31
3.2 Jenis Penelitian.....	31
3.3. <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian	31
3.3.1 <i>Setting</i> Penelitian	31
3.3.2 Instrumen Penelitian.....	32
3.4 Pengukuran Variabel Penelitian	32
3.4.1 Pengukuran Variabel <i>Psychological Well-Being</i>	32
3.4.2 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Psychological Well-Being</i> Sebelum dan Setelah Butir Tidak Reliabel	34
3.4.3 Definisi konseptual dan definisi operasional <i>Psychological Well-Being</i>	35
3.4.4 Pengukuran Variabel Autonomous Motivation for Teaching	37
3.4.5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Autonomous Motivation for Teaching</i> Sebelum dan Setelah Butir Tidak Reliabel	39
3.4.6 Definisi konseptual dan definisi operasional <i>Autonomous Motivation</i>	40
3.5 Prosedur Penelitian.....	42
3.5.1 Persiapan Penelitian	42
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	43
3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV: TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	44
4.1 Gambaran Data Penelitian.....	44
4.1.1 Gambaran Data Penelitian Variabel <i>Psychological Well-Being</i>	44
4.1.2 Gambaran Data Penelitian Variabel Motivasi untuk Mengajar	45
4.2 Uji Normalitas	46
4.3 Analisis Data Utama	47

4.3.1 Uji Hubungan Variabel Psychological Well-Being dengan Autonomous Motivation for Teaching	47
BAB V: KESIMPULAN, DISKUSI, SARAN	49
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Diskusi	50
5.3 Saran	52
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis.....	52
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis.....	53
ABSTRACT	xi
DAFTAR PUSTAKA.....	P-1
LAMPIRAN.....	L-1

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.6.1 Kerangka Penelitian	26
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	28
Tabel 2 Klasifikasi Partisipan Berdasarkan Usia	29
Tabel 3 Klasifikasi Partisipan Berdasarkan Pendidikan.....	30
Tabel 4 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Penghasilan	31
Tabel 5 Blueprint Alat Ukur Ryff's Psychological Well-Being Scale.....	33
Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel PWB Sebelum dan Setelah Butir Tidak Reliabel Dibuang.....	34
Tabel 7 Blueprint Alat Ukur Autonomous Motivation for Teaching.....	38
Tabel 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Autonomous Motivation for Teaching Sebelum dan Setelah Butir Tidak Reliabel Dibuang	39
Tabel 9 Gambaran Dimensi Psychological Well-Being	45
Tabel 10 Gambaran Dimensi Autonomus Motivation for Teaching.....	46
Tabel 11 Uji Normalitas Variabel PWB dan Autonomous Motivation for Teaching ..	47
Tabel 12 Uji Hubungan Variabel PWB dengan Variabel.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Ryff's Psychological Well-Being (PWB)	L-1
Lampiran 2 Blueprint Ryff's Psychological Well-Being	L-5
Lampiran 3 Translasi Alat Ukur Autonomous Motivation Versi Asli	L-7
Lampiran 4 Blueprint Autonomous Motivation for Teaching	L-10
Lampiran 5 Pengantar Penelitian.....	L-12
Lampiran 6 Informed Consent Penelitian	L-13
Lampiran 7 Demografi Partisipan Penelitian	L-14
Lampiran 8 Perizinan Alat Ukur <i>Psychological Well-Being</i> dan <i>Autonomous Motivation for Teaching</i>	L-15
Lampiran 9 Gambaran Subyek Penelitian.....	L-16
Lampiran 10 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	L-19
Lampiran 11 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Usia.....	L-20
Lampiran 12 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Pendidikan	L-21
Lampiran 13 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Pendapatan...	L-22
Lampiran 14 Uji Realibilitas dan Validitas Alat Ukur PWB.....	L-23
Lampiran 15 Uji Realibilitas dan Validitas PWB Dimensi <i>Autonomy</i>	L-25
Lampiran 16 Uji Realibilitas dan Validitas PWB Dimensi <i>Environmental</i> <i>Mastery</i> Sebelum buang butir.....	L-26
Lampiran 17 Uji Realibilitas dan Validitas PWB Dimensi <i>Environmental</i> <i>Mastery</i> Setelah buang butir.....	L-27
Lampiran 18 Uji Realibilitas dan Validitas PWB Dimensi <i>Personal</i> <i>Growth</i>	L-28
Lampiran 19 Uji Realibilitas dan Validitas PWB Dimensi <i>Positive</i> <i>Relations</i> Sebelum buang butir	L-29
Lampiran 20 Uji Realibilitas dan Validitas PWB Dimensi <i>Positive</i> <i>Relations</i> Setelah buang butir	L-30
Lampiran 21 Uji Realibilitas dan Validitas PWB Dimensi <i>Purpose</i> <i>in Life</i>	L-31
Lampiran 22 Uji Realibilitas dan Validitas PWB Dimensi <i>Self-Acceptance</i>	L-32
Lampiran 23 Uji Realibilitas dan Validitas Alat Ukur <i>Autonomous</i> <i>Motivation for Teaching</i>	L-33
Lampiran 24 Uji Realibilitas dan Validitas <i>Autonomous Motivation for</i> <i>Teaching</i> dimensi <i>External Motivation</i> sebelum buang butir	L-34
Lampiran 25 Uji Realibilitas dan Validitas <i>Autonomous Motivation for</i> <i>Teaching</i> dimensi <i>External Motivation</i> setelah buang butir	L-35
Lampiran 26 Uji Realibilitas dan Validitas <i>Autonomous Motivation for</i> <i>Teaching</i> dimensi <i>Introjected Motivation</i>	L-36
Lampiran 27 Uji Realibilitas dan Validitas <i>Autonomous Motivation for</i> <i>Teaching</i> dimensi <i>Identified Motivation</i>	L-37
Lampiran 28 Uji Realibilitas dan Validitas <i>Autonomous Motivation for</i> <i>Teaching</i> dimensi <i>Intrinsic Motivation</i>	L-38

Lampiran 29	Gambaran Data Penelitian Variabel dan <i>Psychological Well-Being</i>	L-39
Lampiran 30	Gambaran Data Penelitian Variabel dan <i>Autonomous Motivation for Teaching</i>	L-40
Lampiran 31	Uji Normalitas Variabel <i>Psychological Well-Being</i> dan <i>Autonomous Motivation for Teaching</i>	L-41
Lampiran 32	Uji Hubungan Variabel <i>Psychological Well-Being</i> dan <i>Autonomous Motivation for Teaching</i>	L-42
Lampiran 33	Uji Hubungan Variabel <i>Psychological Well-Being</i> dan Dimensi <i>Autonomous Motivation for Teaching</i>	L-43
Lampiran 34	Uji Hubungan Variabel <i>Autonomous Motivation for Teaching</i> dan Dimensi <i>Psychological Well-Being</i>	L-44
Lampiran 35	Uji Hubungan Dimensi <i>Psychological Well-Being</i> dan Dimensi <i>Autonomous Motivation for Teaching</i>	L-45

ABSTRAK

Rohayanah (705160101)

Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., PhD.

Hubungan antara *Psychological Well-Being* dengan *Autonomous Motivation* untuk Mengajar pada Guru Honorer di Sekolah Dasar di Serang. (i-xi; 55 halaman; P1-P4; L1-L45)

Kesejahteraan guru honorer merupakan salah satu masalah yang membutuhkan perhatian lebih hingga sampai saat ini. *Psychological well-being* pada guru honorer dapat dikaitkan dengan *autonomous motivation* untuk mengajar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menguji korelasi antara kedua variabel. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *snowball*. Alat ukur yang digunakan adalah *Ryff's Psychological Well-Being Scale* yang dikembangkan oleh Carol Ryff dan *Autonomous Motivation for Teaching* yang dikembangkan oleh E.L. Deci dan R.M. Ryan. Proses pengambilan data penelitian dilakukan pada bulan April sampai dengan Mei 2020. Subjek dalam penelitian ini adalah 37 guru honorer (32.4% laki-laki dan 67.6% perempuan) yang berusia 20-41 tahun. Hasil analisis dengan menggunakan korelasi Spearman memiliki nilai $r(37) = 0.615$, $p = 0.000 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara *psychological well-being* dengan *autonomous motivation for teaching*. Semakin tinggi *psychological well-being*, semakin tinggi *autonomous motivation for teaching*, begitu juga sebaliknya.

Kata kunci: *Psychological Well-Being*, *Autonomous Motivation*, *Guru Honorer*