



**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING*
DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA MAHASISWA
YANG AKTIF BERORGANISASI DAN BEKERJA PARUH
WAKTU**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

SHERIN SETIANI

705160193

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2020**



**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING*
DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA MAHASISWA
YANG AKTIF BERORGANISASI DAN BEKERJA PARUH
WAKTU**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian
Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

SHERIN SETIANI

705160193

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2020**

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Sherin Setiani**

NIM : **705160193**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan *Student Engagement* pada Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi dan Bekerja Paruh Waktu

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 11 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



Sherin Setiani

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sherin Setiani

N I M : 705160193

Alamat : Jl. Taman Sugriwa Blok A6, No. 1, Cengkareng
Jakarta Barat, 11740

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan *Student Engagement* pada Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi dan Bekerja Paruh Waktu

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 11 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



Sherin Setiani

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sherin Setiani.....
N.I.M. : 705160193.....
Program Studi : Sarjana Fakultas Psikologi.....

Judul Skripsi

Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan *Student Engagement*
pada Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi dan Bekerja Paruh Waktu
.....
.....

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 1 Juli 2020 dan dinyatakan lulus, dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Sri Tiatri, Ph.D., Psi.
2. Anggota : 1. Dra. Ninawati, M.M.
2. Erik Wijaya, M.Si.
.....
.....

Jakarta, 11 Juli 2020

Pembimbing



(Erik Wijaya, M.Si.)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa (YME) atas segala berkat dan bimbingan-Nya yang selalu menyertai peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini akan sulit terwujud tanpa adanya bimbingan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan tersebut, khususnya keluarga saya (Papa, Mama, Danny) yang senantiasa memberikan dukungan emosional, doa, dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Erik Wijaya, M. Si. selaku dosen pembimbing saya satu-satunya yang telah memberikan pemahaman dari awal sampai akhir, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Ibu Meike Kurniawati, S. Psi., M. M. selaku dosen penguji saat seminar proposal yang telah memberikan saran dan masukan sehingga peneliti dapat memperkaya landasan teori skripsi. Ibu Dr. Rostiana, S. Psi., M. Si., Psi. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara (F. Psi UNTAR) yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama menjalani studi psikologi, sehingga peneliti dapat menyelesaikannya sampai tahap skripsi ini.

Ketua dan pengurus organisasi kemahasiswaan Universitas X yang telah mengizinkan peneliti untuk menyebarkan kuesioner di setiap lembaga dan bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian. Teman-teman saya Stefie, Indrawan, Irene T., Claudia, Abiel, Grace, Irene A., Nia, dan Intan yang turut memberikan saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi. Seluruh teman-teman DPM & BEM F. Psi UNTAR yang selalu memberi dukungan dan

penghiburan selama proses penyusunan skripsi. Alumni Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, Febrina Dyly, Elvina Jesslyn, Kristy Lumingkewas, dan Edward yang bersedia membantu dan membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Saya berharap Tuhan YME memberi balasan kebaikan yang jauh lebih baik kepada seluruh pihak yang telah membantu.

Sebagai penutup, skripsi yang berjudul “Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan *Student Engagement* pada Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi dan Bekerja Paruh Waktu” ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi di F. Psi UNTAR. Peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi para pembaca, baik secara teoretis maupun secara praktis demi kemajuan bidang pendidikan di Indonesia.

Jakarta, 29 Mei 2020

Sherin Setiani

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN TEORETIS	10
2.1 <i>Student Engagement</i>	10
2.1.1 Definisi <i>Student Engagement</i>	10
2.1.2 Dimensi <i>Student Engagement</i>	11
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	12
2.1.4 Dampak dari <i>Student Engagement</i>	14
2.2 <i>Self-Regulated Learning</i>	14
2.2.1 Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	14
2.2.2 <i>Zimmerman's Cyclical Phases Model</i>	16

2.2.3 Strategi Belajar <i>Self-Regulated Learning</i>	18
2.2.4 Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	19
2.3 Mahasiswa.....	20
2.3.1 Definisi Mahasiswa.....	20
2.3.2 Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi	20
2.4 Aspek Perkembangan Tahap Dewasa Awal	21
2.4.1 Aspek Fisik.....	21
2.4.2 Aspek Kognitif	22
2.4.3 Aspek Sosioemosional	22
2.4.4 Aspek Tugas Perkembangan	23
2.5 Kerja Paruh Waktu.....	24
2.6 Kerangka Berpikir	25
2.7 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Responden Penelitian	28
3.1.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin....	29
3.1.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	29
3.1.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Fakultas.....	30
3.1.4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Angkatan	31
3.1.5 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Semester.....	32
3.1.6 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jabatan Organisasi Kemahasiswaan	32
3.1.7 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Lama Berorganisasi	33
3.1.8 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis	

Pekerjaan Paruh Waktu.....	34
3.1.9 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Lama Bekerja Paruh Waktu	35
3.2 Jenis Penelitian.....	35
3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian	36
3.3.1 <i>Setting</i> Penelitian	36
3.3.2 Instrumen Penelitian.....	36
3.4 Pengukuran Penelitian	37
3.4.1 Pengukuran Variabel <i>Student Engagement</i>	37
3.4.2 Pengukuran Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	38
3.5 Prosedur Penelitian.....	40
3.5.1 Persiapan Penelitian	40
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	40
3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	42
4.1 Analisis Deskriptif dan Penggolongan Variabel Penelitian.....	42
4.1.1 Gambaran Dimensi Variabel <i>Student Engagement</i>	42
4.1.2 Gambaran Dimensi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	44
4.2 Analisis Data Utama	46
4.2.1 Uji Normalitas Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> dan <i>Student Engagement</i>	46
4.2.2 Pengujian Hipotesis.....	47
4.3 Analisis Data Tambahan	49
4.3.1 Dimensi <i>Student Engagement</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	50

4.3.2 Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan	
Jenis Kelamin.....	52
BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN.....	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Diskusi	56
5.3 Saran	60
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	60
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	61
ABSTRACT.....	xiv
DAFTAR PUSTAKA.....	P-1
LAMPIRAN.....	L-1

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1. Zimmerman's Cyclical Phases Model</i>	17
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin..	29
Tabel 3.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	30
Tabel 3.3	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Fakultas	31
Tabel 3.4	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Angkatan.....	31
Tabel 3.5	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Semester.....	32
Tabel 3.6	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jabatan Organisasi Kemahasiswaan.....	33
Tabel 3.7	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Lama Berorganisasi.....	33
Tabel 3.8	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Pekerjaan Paruh Waktu	34
Tabel 3.9	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Lama Bekerja Paruh Waktu	35
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Dimensi <i>Student Engagement</i>	38
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	39
Tabel 4.1	Gambaran Golongan Variabel <i>Student Engagement</i>	43
Tabel 4.2	Gambaran Dimensi Variabel <i>Student Engagement</i>	44
Tabel 4.3	Gambaran Golongan Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	45
Tabel 4.4	Gambaran Dimensi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	46
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> dan <i>Student Engagement</i>	47

Tabel 4.6	Hasil Uji Hipotesis Korelasi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> dengan <i>Student Engagement</i>	47
Tabel 4.7	Hasil Uji Korelasi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Dimensi <i>Student Engagement</i>	48
Tabel 4.8	Hasil Uji Korelasi Variabel <i>Student Engagement</i> dengan Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	49
Tabel 4.9	Dimensi <i>Skill Engagement</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	50
Tabel 4.10	Dimensi <i>Emotional Engagement</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	51
Tabel 4.11	Dimensi <i>Interaction/Participation Engagement</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	51
Tabel 4.12	Dimensi <i>Performance Engagement</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	52
Tabel 4.13	Dimensi <i>Planning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden ..	52
Tabel 4.14	Dimensi <i>Monitoring</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden	53
Tabel 4.15	Dimensi <i>Evaluating</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden	53
Tabel 4.16	Dimensi <i>Reinforcing</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1A	Kuesioner Penelitian	L-1
Lampiran 2A	Operasionalisasi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	L-9
Lampiran 2B	Operasionalisasi Variabel <i>Student Engagement</i>	L-14
Lampiran 3A	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	L-18
Lampiran 3B	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	L-19
Lampiran 3C	Karakteristik Responden Berdasarkan Fakultas	L-20
Lampiran 3D	Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan	L-21
Lampiran 3E	Karakteristik Responden Berdasarkan Semester	L-22
Lampiran 3F	Karakteristik Responden Berdasarkan Jabatan Organisasi Kemahasiswaan	L-23
Lampiran 3G	Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Berorganisasi	L-24
Lampiran 3H	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Pekerjaan Paruh Waktu	L-25
Lampiran 3I	Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Bekerja Paruh Waktu	L-26
Lampiran 3J	Gambaran Responden Secara Keseluruhan	L-27
Lampiran 3K	Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Skill Engagement</i> Variabel <i>Student Engagement</i> Sebelum.....	L-38
Lampiran 3L	Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Skill Engagement</i> Variabel <i>Student Engagement</i> Sesudah.....	L-39
Lampiran 3M	Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Emotional Engagement</i> Variabel <i>Student Engagement</i> Sebelum.....	L-40
Lampiran 3N	Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Emotional Engagement</i>	

Variabel <i>Student Engagement</i> Sesudah.....	L-41
Lampiran 3O Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Participation/Interaction Engagement</i> Variabel <i>Student Engagement</i> Sebelum dan Sesudah.....	L-42
Lampiran 3P Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Performance Engagement</i> Variabel <i>Student Engagement</i> Sebelum dan Sesudah	L-43
Lampiran 3Q Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Planning</i> Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> Sebelum.....	L-44
Lampiran 3R Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Planning</i> Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> Sesudah.....	L-45
Lampiran 3S Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Monitoring</i> Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> Sebelum.....	L-46
Lampiran 3T Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Monitoring</i> Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> Sesudah.....	L-47
Lampiran 3U Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Evaluating</i> Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> Sebelum.....	L-48
Lampiran 3V Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Evaluating</i> Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> Sesudah.....	L-49
Lampiran 3W Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Reinforcing</i> Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> Sebelum.....	L-50
Lampiran 3X Pengujian Reliabilitas Dimensi <i>Reinforcing</i> Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> Sesudah.....	L-51
Lampiran 4A Gambaran Golongan Variabel <i>Student Engagement</i>	L-52
Lampiran 4B Gambaran Dimensi Variabel <i>Student Engagement</i>	L-53
Lampiran 4C Gambaran Golongan Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> ...	L-54

Lampiran 4D	Gambaran Dimensi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	L-55
Lampiran 4E	Hasil Uji Normalitas <i>Self-Regulated Learning</i> dan <i>Student Engagement</i>	L-56
Lampiran 4F	Hasil Uji Hipotesis Korelasi <i>Self-Regulated Learning</i> dengan <i>Student Engagement</i>	L-57
Lampiran 4G	Hasil Uji Korelasi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Dimensi <i>Student Engagement</i>	L-58
Lampiran 4H	Hasil Uji Korelasi Variabel <i>Student Engagement</i> dengan Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	L-59
Lampiran 4I	Dimensi <i>Skill Engagement</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	L-60
Lampiran 4J	Dimensi <i>Emotional Engagement</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	L-61
Lampiran 4K	Dimensi <i>Interaction/Participation Engagement</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	L-62
Lampiran 4L	Dimensi <i>Performance Engagement</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	L-63
Lampiran 4M	Dimensi <i>Planning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	L-64
Lampiran 4N	Dimensi <i>Monitoring</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	L-65
Lampiran 4O	Dimensi <i>Evaluating</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	L-66
Lampiran 4P	Dimensi <i>Reinforcing</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Responden.....	L-67

ABSTRAK

Sherin (705160193)

Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan *Student Engagement* Pada Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi dan Bekerja Paruh Waktu (Erik Wijaya, M. Si.); Program Studi S-1 Psikologi. Universitas Tarumanagara, (i-xiv, 1-62, P1-P5, L1-L67)

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara *self-regulated learning* dengan *student engagement* pada mahasiswa yang aktif berorganisasi dan bekerja paruh waktu. Dalam menjalankan perannya yang banyak, mahasiswa perlu melakukan *self-regulated learning* sebagai strategi agar tetap memiliki *student engagement*, sehingga dapat meningkatkan keberhasilan akademiknya. *Self-regulated learning* adalah proses merencanakan dan mengontrol kognitif, emosi, perilaku, serta lingkungannya untuk mencapai keberhasilan akademik. *Student engagement* adalah keterlibatan mahasiswa secara emosi, kognitif, dan perilaku dalam mengerjakan tugas pembelajaran dan tetap bertahan sekalipun ada hambatan. Penelitian ini melibatkan 206 mahasiswa Universitas X, yang terdiri dari 114 laki-laki dan 92 perempuan. Alat ukur yang digunakan adalah alat ukur *self-regulated learning* UNTAR yang diadaptasi oleh Monica (2013) dan *Student Course Engagement Quotient* oleh Handelsman et al. (2005). Hasil analisis data responden menggunakan teknik korelasi *Pearson* antara *self-regulated learning* dengan *student engagement*, memperoleh $r(206) = 0.262$, $p = 0.000 < 0.05$. Hasil korelasi kedua variabel ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif dan signifikan antara *self-regulated learning* dengan *student engagement*.

Kata kunci: self-regulated learning, student engagement, dan mahasiswa.