

PERAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA YANG BEKERJA DI MASA PANDEMI COVID-19

The Role of *Self-Efficacy* on *Self-Regulated Learning* in Students Working During the Covid-19 Pandemic

Oleh:

Linda Setyowati

70720903



PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2021

PERAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA YANG BEKERJA DI MASA PANDEMI COVID-19

The Role of *Self-Efficacy* on *Self-Regulated Learning* in Students Working During the Covid-19 Pandemic

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi (M. Psi.)

Oleh:

Linda Setyowati

70720903



PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2021

PERNYATAAN

Saya, Linda Setyowati, nomor induk 707209203

Dengan ini menyatakan menjamin bahwa tesis yang diserahkan kepada Program Studi Magister PSikologi Universitas Tarumanagara, berjudul: Peran Self-Efficacy Terhadap Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa yang Bekerja Di Masa Pandemi Covid-19, merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarism dan otoplagiarisme.

Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarism dan otoplagiarisme tersebut dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara. Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 29 Juni 2021



Linda Setyowati

707209203

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PENGELOLAAN & PUBLIKASI TESIS
OLEH FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

Sebagai sivitas akademik Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama (sesuai KTP): Linda Setyowati

NIM : 707209203

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**PERAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SELF- REGULATED LEARNING* PADA
MAHASISWA YANG BEKERJA DI MASA PANDEMI COVID-1**

The Role of Self-Efficacy on Self-Regulated Learning in Students Working During the Covid-19 Pandemic

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*) karya ilmiah (tesis) saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta (*author*) atau sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

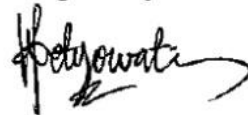
Mengetahui,



Dr. Riana Sahrani, Psikolog

Jakarta, 15 Juli 2021

Yang menyatakan,



Linda Setyowati

Tahun Terbit : 2021

Judul Karya : Peran *Self-Efficacy* Terhadap *Self- Regulated Learning* Pada Mahasiswa
Yang Bekerja Di Masa Pandemi Covid-1

Nama Media : Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni
(JudulJurnal/Prosodin)

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Linda Setyowati

N.I.M. : 707209203

Program Studi : Magister Psikologi

JUDUL TESIS

Peran *Self-efficacy* Terhadap *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa yang Bekerja Di Masa Pandemi Covid-19.

telah diuji pada Sidang Tesis pada hari Selasa tanggal 13 Juli 2021 dan dinyatakan Lulus oleh Dewan Penguji yang terdiri atas:

1. Ketua : Sri Tiatri, Ph.D., Psikolog,
2. Anggota : Dr. Raja Oloan Tumanggor, S.Ag.

Jakarta, 15 Juli 2021

Pembimbing



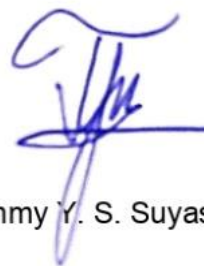
Dr. Riana Sahrani, Psikolog

Dekan



Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog

Ketua Program



Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolog

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberi penulis kesempatan dalam segala kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki penulis untuk menyelesaikan tesis dengan judul: **Peran *Self- Efficacy* Terhadap *Self- Regulated Learning* Pada Mahasiswa Yang Bekerja Di Masa Pandemi Covid-19**. Tesis ini tersusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Magister pada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Penulis juga menyadari bahwasanya penyusunan tesis ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Rostiana, M.Si, Psikolog, selaku dekan Fakultas Psikologi serta jajaran pimpinan Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara, Jakarta.
2. Bapak Dr. P. Tommy Y.S. Suyasa, Psikolog, selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara, Jakarta atas berbagai bantuan yang diberikan dalam penyelesaian studi.
3. Ibu Dr. Riana Sahrani, Psikolog, selaku pembimbing utama yang selalu mendukung dan memberikan masukan yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah memberikan pengetahuan dan membantu penulis selama perkuliahan berlangsung.
5. Sekertariat PSMP dan seluruh jajaran staff di Program Studi Magister Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara atas segala bantuan selama penulis menempuh masa studi.

6. Keluarga penulis yang tidak pernah putus memberikan do'a dan support kepada penulis.
7. PPM Manajemen yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan Magister Profesi Psikologi ini.
8. PPM *School of Management*, terima kasih atas dukungan, dan bantuannya untuk menyelesaikan penelitian ini.
9. Teman-teman di Magister Psikologi Angkatan 2018-2 Aeda, Michele, Yenike, Cahyu, Ridha, Metta, Fatra, Bu Susi, Bu Siti. Dan teman-teman pendidikan lainnya.
10. Teman-teman yang tiada henti selalu membantu dan menyemangati ketika penelitian ini, Tika, Kiky dan Marcel.
11. Tim RC-CCH PPM SOM terima kasih atas *support* yang tiada henti.
12. Seluruh responden penelitian yang telah berpartisipasi dalam pengisian kuesioner.
13. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam penulisan penelitian ini, tetapi namanya tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam mengerjakan penulisan tesis ini karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam tesis ini. Dan penulis menerima dengan senang hati segala kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis.

Jakarta, 29 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
Abstrak	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Penelitian Praktis	9
1.4.2 Manfaat Penelitian Teoritis	10
BAB II	11
2.1 Self-Regulated Learning.....	11
2.1.1 Definisi Self-Regulated Learning	11
2.1.2 Aspek Self-Regulated Learning	12
2.1.3 Faktor Self-Regulated Learning	13
2.1.4 Proses Self-Regulated Learning	13
2.2 Self-Efficacy.....	15
2.2.1 Definisi Self-Efficacy	15
2.2.2 Dimensi Self-Efficacy.....	15
2.2.3 Faktor Self-efficacy	16
2.2.4 Proses Self-Efficacy.....	17
2.3 Mahasiswa Sebagai Dewasa Awal.....	18
2.3.1 Mahasiswa Bekerja	18
2.3.2 Mahasiswa Sebagai Dewasa Awal.....	19

2.3.3 Aspek Perkembangan Dewasa Awal	20
2.3.4 Tugas Perkembangan Dewasa Awal	21
2.4 Kerangka Berpikir	21
2.5 Hipotesis Penelitian	24
BAB III	25
METODE PENELITIAN	25
3.1 Partisipan	25
3.2 Desain Penelitian	26
3.3 Setting Lokasi dan Perlengkapan Penelitian	26
3.3.1 <i>Setting</i> Lokasi	26
3.3.2 Instrumen Penelitian	27
3.4 Pengukuran	27
3.4.1 <i>Self-regulated learning</i>	27
3.4.2 <i>Self-efficacy</i>	27
3.5 Prosedur Penelitian	28
BAB IV	29
HASIL PENELITIAN	29
4.1 Gambaran Umum Hasil Penelitian	29
4.1.1. <i>Gambaran Variabel Self-regulated learning</i>	29
4.1.2 <i>Gambaran Variabel Self-Efficacy</i>	30
4.2 Analisis Data Utama	30
4.2.1 Uji Asumsi Klasik	30
4.2.2 <i>Analisis Peran Self-efficacy Terhadap Self-regulated learning</i>	32
4.3. Analisis Data Tambahan	34
4.3.1 <i>Analisis Perbedaan Self-Regulated Learning Ditinjau Dari Jenis Kelamin</i>	34
4.3.2 <i>Analisis Perbedaan Self-Regulated Learning Ditinjau Dari Jenjang Pendidikan</i>	35
4.3.3 <i>Analisis Perbedaan Self-Efficacy Ditinjau Dari Jenis Kelamin</i>	36
4.3.4 <i>Analisis Perbedaan Self-Efficacy Ditinjau Dari Jenjang Pendidikan</i> ...	37
BAB V	38
SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	38
5.1 Simpulan	38

5. 2 Diskusi.....	38
5.3 Saran	47
5.3.1 Saran Untuk Peneliti Selanjutnya	47
5.3.2 Saran Praktis.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	25
Tabel 2 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Tingkat Pendidikan Yang Sedang Ditempuh	25
Tabel 3 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jurusan Pendidikan.....	25
Tabel 4 Gambaran Self-Regulated Learning	29
Tabel 5 Kategori Self-Regulated Learning	29
Tabel 6 Gambaran Self-Efficacy	30
Tabel 7 Kategori Self-Efficacy	30
Tabel 8 Hasil Analisis Regresi	32
Tabel 9 Hasil Uji Hipotesis	33
Tabel 10 Uji Normalitas Self-Regulated Learning Dengan Jenis Kelamin	34
Tabel 11 Uji Beda Self-Regulated Learning Antara Laki-Laki dan Perempuan...	34
Tabel 12 Uji Normalitas Self-regulated learning dengan Jenjang Pendidikan.....	35
Tabel 13 Uji Beda Self-Regulated Learning dengan Jenjang Pendidikan.....	35
Tabel 14 Uji Normalitas Self-Efficacy dengan Jenis Kelamin	36
Tabel 15 Hasil Uji Beda Self-Efficacy Antara Laki-Laki dan Perempuan	36
Tabel 16 Hasil Uji Normalitas Self-Efficacy dengan Jenjang Pendidikan.....	37
Tabel 17 Hasil Uji Beda Self-efficacy pada Jenjang Pendidikan.....	37

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Proses Self-Regulated Learning	14
Bagan 2 Kerangka Berpikir	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Informed Consent.....	54
Lampiran 2 Lembar Persetujuan.....	55
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian	56
Lampiran 4 Uji Instrumen.....	61
Lampiran 5 Kategorisasi Variabel	67
Lampiran 6 Analisis Regresi Linier.....	68
Lampiran 7 Korelasi Self-efficacy Dengan Self-regulated learning.....	70
Lampiran 8 Analisi Tambahan	70
Lampiran 9 Uji Beda Self-efficacy	75
Lampiran 10 Uji Beda Self-regulated learning (Y)	77

**PERAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* PADA
MAHASISWA YANG BEKERJA DI MASA PANDEMI COVID-19**

Linda Setyowati

Dr. Riana Sahrani, Psikolog

Universitas Tarumanagara

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat peran dari *self-efficacy* terhadap *self-regulated learning* pada mahasiswa yang bekerja di masa pandemic Covid-19. *Self-regulated learning* adalah kemampuan belajar yang menggunakan aspek metakognisi, motivasi, dan perilaku dengan sekuat dan segigih mungkin, dengan cara dan keyakinan sendiri untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. *Self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang bahwa dia dapat menjalankan suatu tugas pada suatu tingkat tertentu yang mempengaruhi tingkat pencapaian tugasnya. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Tinggi X, dan di Universitas X Jakarta. Penelitian ini melibatkan 232 mahasiswa yang bekerja di masa pandemic covid-19. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Pengolahan data menggunakan regresi linear menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-efficacy* berperan dalam *self-regulated learning* sebesar 9.8% dimana nilai $R^2 = 0,098$. Nilai $t = 5.007$ dan memiliki nilai $(p) = 0,000$.

Kata Kunci: *Self-efficacy*, *self-regulated learning*, mahasiswa, pandemi covid-19

THE ROLE OF *SELF-EFFICACY* ON *SELF-REGULATED LEARNING* IN STUDENTS WORKING DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Linda Setyowati

Dr. Riana Sahrani, Psikolog

Universitas Tarumanagara

Abstract

The purpose of this study was to examine the role of *self-efficacy* in *self-regulated learning* in students working during the Covid-19 pandemic. *Self-regulated learning* is a learning ability that uses aspects of metacognition, motivation, and behavior as persistently as possible, with their means and beliefs to achieve the goals set. *Self-efficacy* is a person's belief that he or she can carry out a task at a certain level that affects. This research was conducted at College X and the University of X Jakarta. This study involved 232 students who worked during the COVID-19 pandemic. The sampling technique used was the purposive sampling technique. Data analysis was performed using multiple regression (multiple regression) using SPSS. The results show that *self-efficacy* plays a role in *self-regulated learning* by 9,8 %, where the value of $R^2 = 0.098$. The value of $t = 5,007$ and has a value of $(p) = 0.000$.

Key Words: *Self-efficacy*, self-regulated learning, college student, Covid-19 pandemic