

## **BAB 6**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **6.1 Kesimpulan**

Pada penelitian ini disimpulkan bahwa:

- Tingkat *self efficacy* mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara dikategorikan sebagai berikut:
  1. Kategori sedang pada sebanyak 78 (38,9%) responden,
  2. Kategori tinggi pada sebanyak 15 (16,1%) responden.,
  3. Tidak ada responden yang memiliki *self efficacy* rendah
- Dari 15 responden yang memiliki *self efficacy* tinggi, 14 responden (93,3%) memiliki pencapaian akademik yang baik dan 1 responden (6,7%) memiliki pencapaian akademik yang kurang baik. Dari 78 responden yang memiliki *self efficacy* sedang, 69 responden (88,4%) memiliki pencapaian akademik yang baik dan 9 responden (11,6%) memiliki pencapaian akademik yang kurang baik
- Tidak terdapat hubungan bermakna antara *self efficacy* dengan pencapaian akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara ( $p = 0,494$ ).

#### **6.2 Saran**

##### **6.2.1 Saran Bagi Mahasiswa**

Berdasarkan hasil temuan penelitian ini, maka mahasiswa diharapkan melakukan refleksi diri mengenai kemampuan *self efficacy* dan merencanakan strategi perbaikan untuk meningkatkan kemampuan *self efficacy*. Terdapat empat cara untuk meningkatkan *self efficacy* yaitu belajar dari pengalaman yang telah dilalui, belajar dari pengalaman orang lain dengan cara berkonsultasi dengan penasehat akademik dan melakukan *peer mentoring* serta meningkatkan keadaan sosial, dan memahami keadaan fisiologis serta emosi diri sendiri.

##### **6.2.2 Saran Bagi Institusi**

1. Menginformasikan pada *Medical Education Unit* mengenai pentingnya *self efficacy* dalam pembelajaran agar dapat disusun strategi

pembelajaran yang sesuai, dengan cara memberikan pelatihan bagi staf pengajar mengenai cara meningkatkan *self efficacy*.

2. Menginformasikan penasehat akademik mengenai pentingnya *self efficacy* agar penasehat akademik mampu memberikan konsultasi dan bimbingan mengenai *self efficacy* dan cara meningkatkannya, serta membagikan pengalaman dari penasehat akademik dan meminta mahasiswa untuk melakukan refleksi diri dari pengalaman yang telah mahasiswa lalui.

### **6.2.3 Saran Bagi Peneliti Selanjutnya**

Melakukan penelitian mengenai hubungan faktor – faktor lainnya (seperti motivasi, fasilitas belajar, dan emosi) yang dapat mempengaruhi pencapaian akademik dengan menggunakan kuesioner yang baku.