

**PREFERENSI GAYA BELAJAR
DAN HASIL PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
TARUMANAGARA
DENGAN RISIKO DISLEKSIA**

SKRIPSI



Disusun oleh

RITA AGUSTIN

405150085

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2018**

**PREFERENSI GAYA BELAJAR
DAN HASIL PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
TARUMANAGARA
DENGAN RISIKO DISLEKSIA**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked) pada Fakultas Kedokteran
Universitas Tarumanagara**

**RITA AGUSTIN
405150085**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2018**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya, Rita Agustin, NIM : 405150085

Dengan ini menyatakan, menjamin bahwa skripsi yang diserahkan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara, berjudul

**PREFERENSI GAYA BELAJAR DAN HASIL PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
TARUMANAGARA DENGAN RISIKO DISLEKSIA**

Merupakan hasil karya sendiri, semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar dan tidak melanggar ketentuan plagiarism dan otoplagiarisme.

Saya menyatakan memahami adanya larangan plagiarism dan otoplagiarisme dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 9 Juli 2018

Materai Rp 6000,-

Rita Agustin
405150085

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Rita Agustin

NIM : 405150085

Program Studi : S1 Kedokteran

Judul Skripsi : Preferensi Gaya Belajar dan Hasil Prestasi Akademik Mahasiswa
Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara Dengan Risiko
Disleksia

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S. Ked.) pada Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran, Universitas Tarumanagara.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing : dr. Wiyarni Pambudi Sp. A. IBCLC ()

Ketua Sidang : Dr. dr. Arlends Chris, M. Si ()

Penguji 1 : dr. Yoanita Widjaja, M. Pd. Ked ()

Penguji 2 : dr. Wiyarni Pambudi Sp. A. IBCLC ()

Mengetahui,

Dekan : Dr. dr. Meilani Kumala, MS, SpGK(K) ()

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal : 9 Juli 2018

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini merupakan prasyarat agar dapat dinyatakan lulus sebagai Sarjana Kedokteran. Selama proses pendidikan dari awal hingga akhir, banyak sekali pengalaman yang didapatkan oleh penulis untuk berkarir sebagai dokter di kemudian hari.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mengalami keterbatasan dalam mengerjakan penelitian. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. dr. Meilani Kumala, MS, SpGK (K), Selaku Dekan dan Ketua Unit Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara
2. dr. Wiyarni Pambudi Sp. A. IBCLC, Selaku pembimbing skripsi dan pembimbing akademik yang telah berperan besar dalam penulisan skripsi ini
3. dr. David Limanan, M.Biomed, Selaku ketua blok Biomedik 2
4. dr. Sari Mariyati Dewi, M.Biomed, Selaku ketua blok Imunologi
5. dr. Idawati Kardjadidjaja, MS.Sp.GK, Selaku ketua blok Endokrin
6. dr. Enny Irawaty, MPd.Ked, Selaku ketua blok Etika Kedokteran
7. Kedua orang tua, Indra Syarif dan Yuliana yang selalu mendukung penulis selama proses pembuatan skripsi ini
8. Teman teman bimbingan skripsi yang saling membantu selama proses pembagian kuesioner dan pengolahan data, serta teman teman dekat yang selalu menyemangati penulis selama proses pembuatan skripsi ini.
9. Teman teman sejawat di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara yang telah bersedia menjadi responden

Akhir kata, semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Jakarta, .9 Juli 2018

Rita Agustin

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rita Agustin

NIM : 405150085

Program Studi : S1 Kedokteran

Fakultas : Universitas Tarumanagara

Jenis Karya : Skripsi

Demi pembangunan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memublikasikan karya ilmiah saya yang berjudul:

Preferensi Gaya Belajar dan Hasil Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara Dengan Risiko Disleksia

serta mencantumkan nama Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Juli 2018

Yang menyatakan,

Rita Agustin

405150085

ABSTRACT

Dyslexia is a specific learning difficulty that affects individual reading and writing skills. Due to the learning difficulties experienced by people with dyslexia, it is important for parents and teachers to understand the specific way of learning that can help a dyslexic individual. The purpose of this research is to find out the learning method chosen by students with the risk of dyslexia and its impact on academic achievement. The research method is analytic cross-sectional by using questionnaires as a tool for screening the risk of dyslexia and way of learning preference among students of Faculty of Medicine Tarumanagara University in December 2017. Sampling technique is non probability sampling with total sampling technique. The results of the study on the relationship of learning method with the risk of dyslexia found that Pearson Chi-Square is 0.378 and prevalence ratio is 1.1, which means there is an epidemiological relationship between the two. It was found that 32.2% of students at Tarumanagara University Faculty were at risk of dyslexia and 65% of the students chose multisensory learning method. In a study of the relationship of learning among students with the risk of dyslexia to academic achievement, is found that Pearson Chi-Square is 0.611 and prevalence ratio is 0.90, which means no analytic or epidemiological relationship was found. The conclusions of this study are students with the risk of dyslexia prefer a multisensory way of learning. Selection of learning method does not affect academic achievement so it is necessary to find another way that can help students with dyslexia in order to have satisfactory academic achievement.

Key words : learning style, multisensory, GPA, students, risk of dyslexia

ABSTRAK

Disleksia adalah kesulitan belajar spesifik yang mempengaruhi kemampuan membaca dan menulis individu. Karena kesulitan belajar yang dialami oleh orang dengan disleksia, penting bagi orang tua dan staf pengajar untuk mengetahui cara belajar yang dapat membantu individu disleksik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui cara belajar yang dipilih oleh mahasiswa dengan risiko disleksia dan dampaknya terhadap prestasi akademik. Metode penelitian adalah analitik cross-sectional dengan menggunakan kuesioner sebagai alat untuk skrining risiko disleksia dan cara belajar yang dipilih pada mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara pada Desember 2017. Teknik sampling yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan teknik *total sampling*. Pada hasil penelitian terhadap hubungan cara belajar dengan risiko disleksia ditemukan nilai *Pearson Chi-Square* 0.378 dan rasio prevalens 1.1, yang berarti terdapat hubungan secara epidemiologi. Didapatkan bahwa 32.2% mahasiswa di FK Universitas Tarumanagara berisiko disleksia dan 65% dari mahasiswa tersebut memilih cara belajar secara multisensorik. Pada penelitian terhadap hubungan cara belajar pada mahasiswa dengan risiko disleksia terhadap prestasi akademik, ditemukan nilai *Pearson Chi-Square* 0.611 dan rasio prevalens 0.90 yang berarti tidak ditemukan hubungan secara analitik maupun epidemiologi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah mahasiswa dengan risiko disleksia lebih memilih cara belajar secara multisensorik. Pemilihan cara belajar tidak mempengaruhi prestasi akademik sehingga perlu dicari cara lain yang dapat membantu mahasiswa disleksik agar dapat memiliki prestasi akademik yang memuaskan.

Kata kunci : cara belajar, multisensorik, IPK, mahasiswa, risiko disleksia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
KARYA ILMIAH.....	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Hipotesis Penelitian.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.4.1 Tujuan Umum.....	3
1.4.2 Tujuan Khusus.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
1.5.1 Bagi Peneliti.....	3
1.5.2 Bidang Akademik.....	3
1.5.3 Bagi Masyarakat.....	3
1.5.4 Bagi Institusi.....	3
2. TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Disleksia.....	4
2.2 Preferensi Cara Belajar.....	7
2.2.1 Gaya Belajar.....	7
2.2.2 Cara Belajar Anak Dengan Disleksia.....	8
2.2.3 Cara Belajar Orang Dewasa Dengan Disleksia.....	9
2.2.4 Cara Belajar yang Akomodatif.....	10
2.3 Evaluasi Akademik.....	11
2.4 Kerangka Teori.....	13
2.5 Kerangka Konsep.....	13
3. METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Desain Penelitian.....	14
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	14
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	14
3.3.1 Populasi Target.....	14
3.3.2 Populasi Terjangkau.....	14
3.3.3 Sampel Penelitian.....	14
3.4 Perkiraan Besar Sampel.....	14

3.5 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	15
3.5.1 Kriteria Inklusi.....	15
3.5.2 Kriteria Eksklusi.....	15
3.6 Cara Kerja Penelitian.....	15
3.7 Variabel Penelitian.....	15
3.8 Definisi Operasional.....	16
3.9 Pengumpulan Data.....	17
3.10 Analisis Data.....	17
3.11 Alur Penelitian.....	18
3.12 Jadwal Pelaksanaan.....	19
4. HASIL PENELITIAN.....	20
4.1 Karakteristik Responden.....	20
4.2 Hasil Skrining Disleksia, Preferensi Cara Belajar dan Hasil Prestasi Akademik.....	20
4.3 Analisis Hubungan Risiko Disleksia Dengan Preferensi Cara Belajar.....	22
5. PEMBAHASAN.....	24
5.1 Karakteristik Responden.....	24
5.2 Hasil Skrining Disleksia, Preferensi Cara Belajar dan Hasil Prestasi Akademik.....	24
5.3 Hubungan Preferensi Cara Belajar dan Hasil Prestasi Akademik Mahasiswa Dengan Risiko Disleksia.....	25
5.4 Keterbatasan Penelitian.....	26
5.4.1 Bias Informasi.....	26
5.4.2 Bias Perancu.....	26
6. KESIMPULAN DAN SARAN.....	27
6.1 Kesimpulan.....	27
6.2 Saran.....	27
6.2.1 Peneliti.....	27
6.2.2 Akademik.....	27
6.2.3 Masyarakat.....	27
6.2.4 Institusi.....	28
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN.....	31
RIWAYAT HIDUP.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Karakteristik Responden.....	20
Tabel 4.2 Hasil Skrining Disleksia.....	21
Tabel 4.3 Preferensi Cara Belajar.....	21
Tabel 4.4 Prestasi Akademik Responden.....	22
Tabel 4.5 Hubungan Cara Belajar dengan Risiko Disleksia.....	22
Tabel 4.6 Hubungan Cara Belajar pada Mahasiswa dengan Risiko Disleksia Terhadap Prestasi Akademik.....	23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rumus perhitungan Indeks Prestasi Kumulatif.....	12
--	-----------

DAFTAR SINGKATAN

ADHD	<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>
DSM-5	<i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder 5</i>
IPK	Indeks Prestasi Kumulatif
IQ	<i>Intelligence Quotient</i>
OSCE	<i>Objective Structured Clinical Examination</i>
SLD	<i>Specific Learning Disorder</i>
UK	<i>United Kingdom</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian.....	32
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian.....	36