

**HUBUNGAN TEKANAN PSIKOLOGIS DAN PENUNDAAN
AKADEMIK (*ACADEMIC PROCRASTINATION*) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

SKRIPSI



Disusun oleh

**PRIESCA PRICILIA NATHASYA
405140073**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2018**

**HUBUNGAN TEKANAN PSIKOLOGIS DAN PENUNDAAN
AKADEMIK (*ACADEMIC PROCRASTINATION*) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked) pada Fakultas Kedokteran
Universitas Tarumanagara Jakarta**

Disusun oleh

PRIESCA PRICILIA NATHASYA

405140073

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

2018

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya, Priesca Pricilia Nathasya, NIM: 405140073

Dengan ini menyatakan, menjamin bahwa skripsi yang diserahkan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara, berjudul

Hubungan Tekanan Psikologis dan Penundaan Akademik (*Academic Procrastination*) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

merupakan hasil karya sendiri, semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan tidak melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme.

Saya menyatakan memahami adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 4 Juli 2018

Priesca Pricilia Nathasya
405140073

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Priesca Pricilia Nathasya

NIM : 405140073

Program Studi : Sarjana Kedokteran

Judul Skripsi : Hubungan Tekanan Psikologis dan Penundaan Akademik
(*Academic Procrastination*) terhadap Prestasi Belajar
Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked.) pada Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran, Universitas Tarumanagara.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing : dr. Enny Irawaty M.Pd. Ked ()

Ketua Sidang : dr. Wiyarni Pambudi, Sp.A, IBCLC ()

Penguji 1 : Dr. dr. Arlends Chris, M.Si ()

Penguji 2 : dr. Enny Irawaty M.Pd. Ked ()

Mengetahui,

Dekan : Dr. dr. Meilani Kumala, M.S., Sp. GK (K) ()

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal : 4 Juli 2018

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini merupakan prasyarat agar dapat dinyatakan lulus sebagai Sarjana Kedokteran. Selama proses pendidikan mulai dari awal hingga akhir, banyak sekali pengalaman yang didapatkan oleh penulis untuk berkarir sebagai dokter di kemudian hari.

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami keterbatasan dalam mengerjakan penelitian. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa
2. dr. Enny Irawaty M.Pd. Ked selaku pembimbing.
3. dr. Novendy dan dr. Clement selaku Ketua Blok dan Sekretaris Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara
4. DR. dr. Meilani Kumala, MS, Sp. GK(K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara Jakarta.
5. Terima kasih kepada orang tua: Hendi Sucipto dan Yanti Liu yang selalu memberikan dukungan dalam penulisan skripsi
6. Terima kasih kepada Tiara Mareta dan Fucie Indah selaku saudara yang membantu dan mendukung dalam penulisan skripsi
7. Terima kasih kepada Anastasia Anggraeni, Agustina Cynthia, Katherine Chia, dan Riffany Krisdiana selaku sahabat setia memotivasi dan memberi dukungan dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi
8. Terima kasih kepada Yoko Septian Jaya, Juki Guo, Sopaka Udakadharma, Lita Leonardo, Ivan Hosein yang telah menemani dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi
9. Terima kasih kepada Nadya Arini, Marvella dan Luthfia yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi
10. Terima kasih kepada Fanny Sekar, Stefanie, Shirley Lestari, Metta A Tantra, Darren Christopher, Petrus Mario Ipsan, Chyntia selaku teman 1 bimbingan dan teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi

11. Terima kasih kepada Yunita Halim, Rilianda yang telah membantu dalam pengambilan data
12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang memberikan dukungan dalam menyelesaikan penelitian

Akhir kata, semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Jakarta, 4 Juli 2018

Priesca Pricilia Nathasya

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Priesca Pricilia Nathasya

NIM : 405140073

Program Studi : Sarjana Kedokteran

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk mempublikasikan karya ilmiah saya yang berjudul

**HUBUNGAN TEKANAN PSIKOLOGIS DAN PENUNDAAN AKADEMIK
(*ACADEMIC PROCRASTINATION*) TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
TARUMANAGARA**

Serta mencantumkan nama Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Juli 2018

Yang menyatakan,

Priesca Pricilia Nathasya
(405140073)

ABSTRACT

Psychological distress could be experienced by every human beings especially medical students. Psychological distress could make students do academic procrastination, which was delayed in doing tasks or academic activities for no apparent reason. Both of these could affect learning achievement. This study aims to determine the relationship of psychological distress and academic procrastination on the learning achievement of Tarumanagara University's medical students. This is a cross sectional study with General Health Questionnaire-12 to measure psychological distress and Procrastination Assessment Scale for Students to measure academic procrastination. Learning achievement was obtained from written test score. In this study, 42,9% experienced psychological distress and 45,3% did academic procrastination. Furthermore, 61,5% passed the written test. In this study there was no correlation between psychological distress with academic procrastination ($p>0.05$), psychological distress with learning achievement ($p>0.05$), and academic procrastination with learning achievement ($p>0.05$). Psychological distress did not always make students do academic procrastination that decreased learning achievement. Self-regulated learning and high motivation played an important role to achieve a high score in resolving psychological distress and academic procrastination.

Keywords: psychological distress, academic procrastination, learning achievement, medical students.

ABSTRAK

Tekanan psikologis dapat dialami oleh setiap individu terutama mahasiswa kedokteran. Tekanan psikologis dapat menyebabkan mahasiswa melakukan tindakan *academic procrastination*, yaitu penundaan melakukan tugas atau kegiatan akademik tanpa alasan yang jelas. Kedua hal tersebut dapat memengaruhi prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tekanan psikologis dan *academic procrastination* terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara. Penelitian ini bersifat *cross sectional*, dengan menggunakan kuesioner *General Health Questionnaire-12* untuk mengukur tekanan psikologis dan kuesioner *Procrastination Assessment Scale for Students* untuk mengukur tindakan *academic procrastination*. Prestasi belajar didapatkan dari pengumuman hasil ujian tulis. Pada penelitian ini didapatkan sebanyak 42,9% mengalami tekanan psikologis dan 45,3% melakukan tindakan *academic procrastination*. Selain itu, didapatkan sebanyak 61,5% lulus ujian tulis. Pada penelitian ini tidak ditemukan adanya hubungan antara tekanan psikologis dan *academic procrastination* ($p > 0,05$), hubungan tekanan psikologis dengan prestasi belajar ($p > 0,05$) serta hubungan *academic procrastination* dengan prestasi belajar ($p > 0,05$). Tekanan psikologis tidak selalu menyebabkan mahasiswa melakukan tindakan *academic procrastination* sehingga tidak selalu menyebabkan penurunan prestasi belajar. *Self regulated learning* dan motivasi tinggi untuk berprestasi memiliki peranan penting dalam mengatasi tekanan psikologis dan tindakan *academic procrastination* yang dilakukan.

Kata kunci : tekanan psikologis, *academic procrastination*, prestasi belajar, mahasiswa kedokteran.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	
ILMIAH	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.2.1 Pernyataan Masalah	3
1.2.2 Pertanyaan Masalah	3
1.3 Hipotesis Penelitian.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.4.1 Tujuan Umum	4
1.4.2 Tujuan Khusus.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran.....	4
1.5.2 Bagi Institusi Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.....	4
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelusuran Literatur	6
2.1.1 Tekanan Psikologis.....	6
2.1.2 <i>Academic Procrastination</i>	11
2.1.3 Prestasi Belajar	15
2.1.4 Hubungan Tekanan psikologis dengan <i>Academic Procrastination</i>	16
2.1.5 Hubungan Tekanan psikologis dan <i>Academic Procrastination</i> dengan Prestasi Belajar	17
METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
3.4 Perkiraan Besar Sampel.....	21
3.4.1 Besar Sampel Tekanan Psikologis.....	22
3.4.2 Besar Sampel <i>Academic Procrastination</i>	23
3.5 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	24
3.6 Cara Kerja Penelitian.....	24
3.7 Variabel Penelitian	25
3.8 Definisi Operasional	25

3.8.1 Tekanan psikologis.....	25
3.8.2 Academic procrastination.....	25
3.8.3 Prestasi belajar.....	26
3.9 Instrumen Penelitian.....	27
3.10 Pengumpulan Data.....	27
3.11 Analisis Data.....	27
3.12 Alur Penelitian.....	28
3.13 Jadwal Pelaksanaan.....	29
HASIL PENELITIAN	30
4.1 Analisis Univariat.....	30
4.2 Analisis Bivariat	31
PEMBAHASAN	34
5.1 Persepsi Responden terhadap Tekanan Psikologis dan <i>Academic Procrastination</i>	34
5.2 Hubungan antara Tekanan Psikologis dengan <i>Academic Procrastination</i>	35
5.3 Hubungan antara Tekanan Psikologis dengan Prestasi Belajar	36
5.4 Hubungan antara <i>Academic Procrastination</i> dengan Prestasi Belajar ..	37
5.5 Keterbatasan dalam Penelitian.....	38
KESIMPULAN DAN SARAN	40
6.1 Kesimpulan.....	40
6.2 Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia	30
Tabel 4.2	Persepsi Responden Terkait Tekanan Psikologis dan Academic Procrastination.....	31
Tabel 4.3	Prestasi Belajar Mahasiswa.....	31
Tabel 4.4	Hubungan antara Tekanan Psikologis dengan Academic Procrastination.....	32
Tabel 4.5	Hubungan Tekanan Psikologis dengan Prestasi Belajar	32
Tabel 4.6	Hubungan Academic Procrastination dengan Prestasi Belajar	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tekanan Psikologis pada berbagai kelompok umur di <i>United States of America</i> pada periode tahun 2009-2013 berdasarkan <i>National Health Interview Survey</i> (NHIS).....	7
Gambar 2.2	Tekanan psikologis di kehidupan sehari-hari pada berbagai kelompok umur <i>United States of America</i> pada periode tahun 2009-2013 berdasarkan <i>National Health Interview Survey</i> (NHIS).....	8

DAFTAR SINGKATAN

FK	: Fakultas Kedokteran
Untar	: Universitas Tarumanagara
NHIS	: <i>National Health Interview Survey</i>
IPK	: Indeks Prestasi Kumulatif
GHQ-12	: <i>General Health Questionnaire-12</i>
PASS	: <i>Procrastination Assessment Scale for Students</i>
SPSS	: <i>Statistical Product and Service Solutions</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keterangan Penelitian	45
Lampiran 2	Surat Pernyataan Kesediaan (Informed Consent).....	46
Lampiran 3	General Health Questionnaire-12.....	47
Lampiran 4	Procrastination Assessment Scale for Students.....	48